

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Comunicazione pubblica e professioni dell'informazione
Città	SASSARI
Codizione	0900106202000003
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	53	54	53	53	51

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>79</b>	-	134,6	184,9
		2016	<b>57</b>	-	133,2	202,5
		2017	<b>63</b>	-	147,7	214,4

	LMCU; LM)	2018	<b>56</b>	-	154,8	233,3
		2019	<b>49</b>	-	156,1	237,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>54</b>	-	98,8	146,5
		2016	<b>41</b>	-	97,1	162,4
		2017	<b>47</b>	-	108,1	172,1
		2018	<b>32</b>	-	114,1	189,3
		2019	<b>26</b>	-	114,1	192,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>308</b>	-	465,7	587,6
		2016	<b>278</b>	-	471,1	609,9
		2017	<b>247</b>	-	481,3	654,5
		2018	<b>225</b>	-	487,9	699,6
		2019	<b>192</b>	-	491,4	721,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>201</b>	-	311,3	437,9
		2016	<b>152</b>	-	315,1	465,8
		2017	<b>138</b>	-	328,8	506,8
		2018	<b>131</b>	-	344,6	551,7
		2019	<b>121</b>	-	350,9	573,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>153</b>	-	237,6	343,3
		2016	<b>114</b>	-	242,0	370,5
		2017	<b>106</b>	-	251,1	406,4
		2018	<b>91</b>	-	265,1	445,8
		2019	<b>83</b>	-	270,6	463,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>21</b>	-	31,3	52,9
		2016	<b>12</b>	-	33,1	57,3
		2017	<b>22</b>	-	32,8	60,9
		2018	<b>24</b>	-	38,5	71,9
		2019	<b>14</b>	-	41,3	80,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>40</b>	-	78,9	103,7
		2016	<b>36</b>	-	86,1	107,9
		2017	<b>56</b>	-	80,1	109,5
		2018	<b>50</b>	-	84,4	119,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	69	201	<b>34,3%</b>	-	-	-	146,3	311,3	47,0%	238,2	437,9	54,4%
	2016	50	152	<b>32,9%</b>	-	-	-	160,6	315,1	51,0%	268,0	465,8	57,5%
	2017	59	138	<b>42,8%</b>	-	-	-	174,8	328,8	53,2%	293,7	506,8	58,0%
	2018	72	131	<b>55,0%</b>	-	-	-	179,9	344,6	52,2%	330,9	551,7	60,0%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	21	40	<b>52,5%</b>	-	-	-	31,3	78,9	39,7%	52,9	103,7	51,1%
	2016	12	36	<b>33,3%</b>	-	-	-	33,1	86,1	38,5%	57,3	107,9	53,1%
	2017	22	56	<b>39,3%</b>	-	-	-	32,8	80,1	40,9%	60,9	109,5	55,6%
	2018	24	50	<b>48,0%</b>	-	-	-	38,5	84,4	45,6%	71,9	119,9	60,0%
	2019	14	53	<b>26,4%</b>	-	-	-	41,3	83,4	49,5%	80,0	127,2	62,9%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	42	79	<b>53,2%</b>	-	-	-	18,9	134,6	14,0%	49,0	184,9	26,5%
	2016	14	57	<b>24,6%</b>	-	-	-	21,9	133,2	16,4%	55,1	202,5	27,2%
	2017	7	63	<b>11,1%</b>	-	-	-	27,5	147,7	18,6%	59,6	214,4	27,8%
	2018	4	56	<b>7,1%</b>	-	-	-	23,1	154,8	14,9%	64,7	233,3	27,7%
	2019	2	49	<b>4,1%</b>	-	-	-	24,3	156,1	15,5%	68,8	237,5	29,0%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	201	19	<b>10,6</b>	-	-	-	361,2	18,4	19,6	435,4	17,1	25,5
	2016	152	15	<b>10,1</b>	-	-	-	366,0	18,4	19,9	483,4	17,8	27,2
	2017	138	14	<b>9,9</b>	-	-	-	381,5	17,2	22,1	526,9	18,3	28,8
	2018	131	14	<b>9,4</b>	-	-	-	401,9	18,6	21,6	575,1	19,1	30,2
	2019	121	13	<b>9,3</b>	-	-	-	409,6	18,5	22,2	608,1	20,3	29,9
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	19	<b>36,8%</b>	-	-	-	14,1	51,2	27,5%	28,8	68,7	41,9%
	2016	11	36	<b>30,6%</b>	-	-	-	17,4	52,9	32,8%	35,0	78,1	44,9%
	2017	12	31	<b>38,7%</b>	-	-	-	21,6	57,9	37,3%	35,1	75,1	46,8%
	2018	11	40	<b>27,5%</b>	-	-	-	21,4	61,2	35,0%	32,9	78,6	41,9%
	2019	12	39	<b>30,8%</b>	-	-	-	20,8	60,5	34,3%	34,3	82,2	41,7%
	2015	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	13,3	55,5	23,9%	26,6	71,8	37,1%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	11	36	<b>30,6%</b>	-	-	-	16,9	57,3	29,5%	32,9	82,3	39,9%
		2017	11	31	<b>35,5%</b>	-	-	-	19,7	62,0	31,8%	32,3	79,0	40,9%
		2018	8	40	<b>20,0%</b>	-	-	-	17,9	58,0	30,8%	31,0	80,6	38,4%
		2019	12	39	<b>30,8%</b>	-	-	-	18,6	60,5	30,7%	32,2	84,4	38,2%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	6	17	<b>35,3%</b>	-	-	-	13,3	50,1	26,5%	26,6	65,8	40,5%
		2016	11	20	<b>55,0%</b>	-	-	-	16,9	32,6	51,9%	32,9	55,3	59,5%
		2017	11	22	<b>50,0%</b>	-	-	-	19,7	36,8	53,6%	32,3	53,0	61,0%
		2018	8	22	<b>36,4%</b>	-	-	-	17,9	32,6	54,9%	31,0	49,6	62,4%
		2019	12	22	<b>54,5%</b>	-	-	-	18,6	30,9	60,1%	32,2	50,1	64,3%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	6,00	12,00	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,7	10,2	76,1%	7,9	9,2	85,3%
		2016	6,00	9,50	<b>63,2%</b>	-	-	-	7,2	9,5	76,0%	7,9	9,3	84,4%
		2017	6,00	8,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	6,9	9,2	75,2%	8,3	9,7	85,2%
		2018	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,7	9,7	78,7%	8,5	10,1	84,5%
		2019	8,50	9,00	<b>94,4%</b>	-	-	-	7,5	9,3	80,2%	8,6	10,2	84,1%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	463	5.997	<b>77,2%</b>	-	-	-	138,3	11.044,2	12,5%	195,9	16.759,9	11,7%
		2016	515	3.893	<b>132,3%</b>	-	-	-	122,1	11.704,2	10,4%	221,0	18.424,1	12,0%
		2017	271	4.530	<b>59,8%</b>	-	-	-	157,3	12.485,9	12,6%	246,2	20.148,1	12,2%
		2018	232	5.086	<b>45,6%</b>	-	-	-	141,5	12.947,6	10,9%	273,7	22.263,8	12,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	2	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	2,3	31,3	73,1%	5,1	52,9	96,0%
		2016	4	12	<b>333,3%</b>	-	-	-	2,4	33,1	71,1%	5,3	57,3	92,6%
		2017	3	22	<b>136,4%</b>	-	-	-	3,6	32,8	108,8%	5,9	60,9	96,9%
		2018	11	24	<b>458,3%</b>	-	-	-	2,9	38,5	76,3%	6,2	71,9	85,8%
		2019	4	14	<b>285,7%</b>	-	-	-	3,6	41,3	86,4%	7,3	80,0	91,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	1	79	<b>12,7%</b>	-	-	-	1,4	134,6	10,2%	4,8	184,9	25,7%
		2016	0	57	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	133,2	8,4%	5,1	202,5	25,4%
		2017	0	63	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,4	147,7	9,3%	5,0	214,4	23,3%

	precedente titolo di studio allestero*	2018	0	56	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	154,8	12,1%	5,6	233,3	24,0%
		2019	0	49	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,6	156,1	10,4%	5,9	237,5	25,0%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	35,5	60,0	<b>59,1%</b>	-	-	-	30,7	60,0	51,1%	35,6	60,1	59,4%
		2016	26,2	60,0	<b>43,7%</b>	-	-	-	33,1	60,0	55,1%	37,0	60,1	61,6%
		2017	32,3	60,0	<b>53,8%</b>	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	36,4	60,1	60,6%
		2018	45,1	60,0	<b>75,1%</b>	-	-	-	31,3	60,0	52,1%	37,6	60,1	62,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	35	54	<b>64,8%</b>	-	-	-	71,0	98,8	71,9%	114,6	146,5	78,3%
		2016	25	41	<b>61,0%</b>	-	-	-	72,1	97,1	74,2%	128,5	162,4	79,1%
		2017	36	47	<b>76,6%</b>	-	-	-	79,2	108,1	73,3%	134,2	172,1	78,0%
		2018	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	80,4	114,1	70,4%	148,7	189,3	78,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	33	54	<b>61,1%</b>	-	-	-	62,8	98,8	63,6%	104,1	146,5	71,1%
		2016	22	41	<b>53,7%</b>	-	-	-	64,8	97,1	66,7%	117,1	162,4	72,1%
		2017	29	47	<b>61,7%</b>	-	-	-	71,8	108,1	66,4%	121,4	172,1	70,5%
		2018	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	71,1	114,1	62,3%	136,3	189,3	72,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	33	54	<b>61,1%</b>	-	-	-	62,8	98,8	63,6%	104,2	146,5	71,1%
		2016	22	41	<b>53,7%</b>	-	-	-	64,9	97,1	66,8%	117,1	162,4	72,2%
		2017	29	47	<b>61,7%</b>	-	-	-	71,8	108,1	66,5%	121,6	172,1	70,6%
		2018	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	71,1	114,1	62,3%	136,4	189,3	72,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	25	54	<b>46,3%</b>	-	-	-	39,2	98,8	39,7%	72,8	146,5	49,7%
		2016	16	41	<b>39,0%</b>	-	-	-	41,6	97,1	42,9%	85,6	162,4	52,7%
		2017	21	47	<b>44,7%</b>	-	-	-	48,2	108,1	44,6%	88,8	172,1	51,6%
		2018	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	47,5	114,1	41,6%	103,2	189,3	54,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	25	54	<b>46,3%</b>	-	-	-	39,3	98,8	39,7%	73,2	146,5	50,0%
		2016	17	41	<b>41,5%</b>	-	-	-	42,2	97,1	43,4%	86,0	162,4	53,0%
		2017	22	47	<b>46,8%</b>	-	-	-	48,4	108,1	44,8%	89,4	172,1	52,0%
		2018	21	32	<b>65,6%</b>	-	-	-	47,6	114,1	41,7%	103,8	189,3	54,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	16	55	<b>29,1%</b>	-	-	-	42,5	108,1	39,3%	61,1	126,8	48,1%
		2016	25	67	<b>37,3%</b>	-	-	-	44,4	112,6	39,4%	66,9	135,0	49,5%
		2017	17	49	<b>34,7%</b>	-	-	-	42,8	93,9	45,5%	73,0	136,9	53,3%
		2018	27	54	<b>50,0%</b>	-	-	-	45,8	98,8	46,3%	81,7	146,5	55,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	17	40	<b>42,5%</b>	-	-	-	34,3	61,6	55,8%	56,2	91,1	61,6%
		2016	23	36	<b>63,9%</b>	-	-	-	43,1	80,3	53,6%	62,3	102,3	60,9%
		2017	34	53	<b>64,2%</b>	-	-	-	44,2	76,0	58,2%	63,7	100,6	63,3%
		2018	21	44	<b>47,7%</b>	-	-	-	51,7	83,3	62,1%	73,9	112,9	65,4%
		2019	24	51	<b>47,1%</b>	-	-	-	46,3	78,4	59,0%	77,5	118,6	65,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.050	2.250	<b>46,7%</b>	-	-	-	953,4	1.406,2	67,8%	871,4	1.313,7	66,3%
		2016	810	2.070	<b>39,1%</b>	-	-	-	1.041,2	1.460,9	71,3%	897,7	1.356,5	66,2%
		2017	780	2.160	<b>36,1%</b>	-	-	-	895,8	1.332,1	67,2%	879,8	1.435,7	61,3%
		2018	720	1.830	<b>39,3%</b>	-	-	-	935,1	1.382,9	67,6%	895,3	1.485,6	60,3%
		2019	725	1.465	<b>49,5%</b>	-	-	-	938,2	1.378,1	68,1%	925,6	1.687,7	54,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	44	54	<b>81,5%</b>	-	-	-	77,6	98,8	78,5%	124,2	146,5	84,8%
		2016	33	41	<b>80,5%</b>	-	-	-	78,5	97,1	80,8%	139,3	162,4	85,8%
		2017	41	47	<b>87,2%</b>	-	-	-	87,2	108,1	80,7%	145,0	172,1	84,2%
		2018	28	32	<b>87,5%</b>	-	-	-	90,1	114,1	79,0%	161,6	189,3	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	15	67	<b>22,4%</b>	-	-	-	27,0	112,6	24,0%	48,7	135,0	36,1%
		2016	14	49	<b>28,6%</b>	-	-	-	27,6	93,9	29,3%	54,4	136,9	39,8%
		2017	19	54	<b>35,2%</b>	-	-	-	33,1	98,8	33,5%	63,5	146,5	43,3%
		2018	16	41	<b>39,0%</b>	-	-	-	34,4	97,1	35,4%	70,5	162,4	43,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	6	54	<b>11,1%</b>	-	-	-	4,0	98,8	4,0%	4,8	146,5	3,2%
		2016	6	41	<b>14,6%</b>	-	-	-	4,4	97,1	4,5%	5,5	162,4	3,4%
		2017	4	47	<b>8,5%</b>	-	-	-	4,9	108,1	4,5%	5,2	172,1	3,0%
		2018	2	32	<b>6,3%</b>	-	-	-	6,3	114,1	5,5%	6,2	189,3	3,3%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	28	55	<b>50,9%</b>	-	-	-	41,4	108,1	38,2%	43,1	126,8	34,0%
		2016	25	67	<b>37,3%</b>	-	-	-	43,6	112,6	38,7%	44,7	135,0	33,1%
		2017	21	49	<b>42,9%</b>	-	-	-	31,6	93,9	33,7%	42,6	136,9	31,1%
		2018	23	54	<b>42,6%</b>	-	-	-	35,1	98,8	35,5%	42,2	146,5	28,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	31	40	<b>77,5%</b>	-	-	-	52,8	61,6	85,7%	77,5	91,1	85,0%
		2016	29	36	<b>80,6%</b>	-	-	-	67,9	80,3	84,5%	87,8	102,3	85,9%
		2017	43	53	<b>81,1%</b>	-	-	-	65,0	76,0	85,5%	86,6	100,6	86,0%
		2018	33	44	<b>75,0%</b>	-	-	-	71,4	83,3	85,7%	98,7	112,9	87,4%
		2019	41	51	<b>80,4%</b>	-	-	-	67,8	78,4	86,4%	104,0	118,6	87,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	308	18,8	<b>16,4</b>	-	-	-	538,0	11,7	45,9	582,7	10,9	53,2
		2016	278	17,3	<b>16,1</b>	-	-	-	545,2	12,2	44,8	630,2	11,3	55,7
		2017	247	18,0	<b>13,7</b>	-	-	-	557,8	11,1	50,3	677,5	12,0	56,6
		2018	225	15,3	<b>14,8</b>	-	-	-	567,1	11,5	49,2	725,9	12,4	58,6
		2019	192	12,2	<b>15,7</b>	-	-	-	572,7	11,5	49,9	763,1	14,1	54,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	85	4,5	<b>18,9</b>	-	-	-	160,7	3,3	49,2	195,8	3,5	55,9
		2016	61	3,5	<b>17,4</b>	-	-	-	161,5	3,2	51,0	221,4	3,8	58,0
		2017	68	5,3	<b>13,0</b>	-	-	-	179,9	3,2	55,8	234,5	4,1	57,1
		2018	63	4,3	<b>14,8</b>	-	-	-	183,2	3,1	59,6	254,8	4,0	64,0
		2019	53	6,3	<b>8,4</b>	-	-	-	184,6	3,4	54,2	261,4	5,4	48,8

Breve commento

## PREMESSA

La classe L20 presenta nell'area geografica di riferimento, per il triennio 2017-2019, un quadro di stabilità in termini sia di corsi attivati, sia di numero di iscritti, laddove a livello nazionale si registra un dato in leggera crescita per gli avvisi di carriera e i neo immatricolati. Il CdL, pur mantenendo un numero di nuovi iscritti superiore alla soglia delle 50 unità, registra un decremento, seppur non lineare nell'ultimo quinquennio. I dati di riferimento di area e nazionali relativi agli iscritti regolari ai fini del CSTD appaiono stabili, laddove invece il CdL registra una contrazione ulteriore rispetto agli anni precedenti.

## GRUPPO A - DIDATTICA

Il primo indicatore relativo alla didattica (iC01) migliora ulteriormente e in misura significativa ponendosi al di sopra dei valori dell'Area geografica e allineandosi sempre più a quelli nazionali nell'arco del triennio: 2016 (32,9%), 2017 (43,1%), 2018 (55,0%). Il dato relativo ai laureati in corso (iC02) si colloca a un livello intermedio tra quello nazionale e il rispettivo valore dell'Area geografica; in particolare, nel 2018 si evidenzia un notevole aumento in termini percentuali rispetto al biennio precedente. Il Rapporto studenti regolari/docenti (iC05) si mantiene al di sotto dei valori di riferimento in ragione delle piccole dimensioni del CdL rispetto alla numerosità media negli altri contesti territoriali. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08), sul livello dell'area di riferimento e del dato nazionale si mantiene nel 2019 su un livello assai elevato (94,4%). Gli indicatori relativi alla condizione dei laureati a un anno dal Titolo (iC06; iC06BIS; iC06TER) mostrano, rispetto al calo registrato dal 2017 al 2018 un deciso miglioramento che riallinea i valori con il trend quinquennale, avvicinandoli a quelli di riferimento di Area geografica e, con un gap che però persiste, a quelli Nazionali.

## GRUPPO B - INTERNAZIONALIZZAZIONE

Sebbene in calo rispetto alla media quinquennale, gli indicatori di internazionalizzazione riferiti all'esperienza degli studenti (iC10; iC11) registrano valori decisamente al di sopra di quelli riferiti all'Area geografica e superiori all'Italia nel suo complesso, evidenziando la vocazione all'internazionalizzazione dell'Ateneo in generale e del CdS in particolare.

## GRUPPO E ULTERIORI INDICATORI

Nel complesso gli indicatori del Gruppo E registrano un'eccellente performance del CdL, in termini comparativi sia con i valori d'Area sia con i valori nazionali. Gli iscritti al primo anno in termini di CFU acquisiti (iC13) si collocano, nell'ultimo biennio considerato, nettamente al di sopra delle medie di Area e nazionali. Per coloro che proseguono al secondo anno nel CdL, si osservano valori (iC15 e iC15bis) decisamente superiori e in miglioramento. Anche gli indicatori iC16 e iC16BIS evidenziano una performance decisamente migliore rispetto all'Area geografica, che sopravanza nell'ultimo anno il dato nazionale. Risulta inoltre migliorata la regolarità dei tempi di laurea (iC17), dove si rileva un posizionamento migliore rispetto all'Area geografica e un tendenziale allineamento con il dato nazionale. L'indicatore (iC18), che già nel 2018 aveva evidenziato un di soddisfazione (laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), si mantiene sullo stesso livello, ma, se interpretato alla luce del dato relativo all'indicatore complessivo di soddisfazione (iC25), non desta particolare preoccupazione. L'ultimo indicatore (iC19) registra un buon riequilibrio nel carico di docenza sostenuto da docenti strutturati.

## SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori ricompresi in questa sezione evidenziano performance soddisfacenti a fronte di criticità analoghe a quelle che emergono dai dati di area.

## SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

L'indicatore disponibile (iC25) conferma un buon livello di soddisfazione tra gli studenti che portano a termine il percorso formativo nel CdL ma in ripresa rispetto all'anno precedente.

## SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Il rapporto iscritti/docenti appare nettamente al di sotto dei valori nazionali e di area, in ragione delle ridotte dimensioni del corpo studentesco se paragonato alla numerosità media dei CdL nella classe L20 negli atenei di medie e grandi dimensioni. Se per un verso la situazione della docenza appare favorevole a una didattica efficace, per come emerge dagli indicatori considerati, per altro verso, in considerazione del rallentamento del turn-over subito nell'ultimo decennio, non appare rinviabile la questione del reclutamento di risorse docenti stabili, soprattutto negli ambiti disciplinari chiave.

## CONCLUSIONI

Nel periodo considerato, pur in un quadro di decremento della consistenza del corpo studentesco, si rileva una sostanziale stabilità degli iscritti che garantisce al CdL la numerosità richiesta quale requisito per l'accreditamento. Gli indicatori relativi al Gruppo A (Didattica) presentano un quadro ambivalente, con alcuni aspetti positivi, se paragonati alle tendenze di Area e nazionali, e



persistenti elementi di criticità. Si mantengono su un livello positivo i dati relativi all'internazionalizzazione e soddisfacente appare anche la performance degli iscritti agli anni successivi, dei laureati e la regolarità delle carriere. La situazione della docenza configura una buona sostenibilità del CdL nel breve periodo, ma gli imminenti pensionamenti di alcuni docenti a tempo indeterminato pone il problema di un adeguato programma di reclutamento. Deve essere monitorata e approfondita la situazione occupazionale post-laurea e l'assenza di una LM che possa costituire uno sbocco coerente per gli studi dei laureati.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)