



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di SASSARI |
| Nome del corso in italiano | Scienze dell'educazione(<i>IdSua:1535701</i>) |
| Nome del corso in inglese | Education |
| Classe | L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione |
| Lingua in cui si tiene il corso | italiano |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione |
| Tasse | https://www.uniss.it/documentazione/regolamento-carriere-studenti |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|---|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | PRUNERI Fabio |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio di Corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione |
| Struttura didattica di riferimento | Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|----------|------------------|----------|-----------|------|----------------------|
| 1. | CHESSA | Stefano | SPS/08 | RU | 1 | Base |
| 2. | DETTORI | Giuseppe Filippo | M-PED/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 3. | FIORATO | Pierfrancesco | M-FIL/03 | PA | 1 | Base |
| 4. | HOEHMANN | Doris Anita | L-LIN/14 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 5. | LUSSANA | Fiamma | M-STO/04 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 6. | MADAU | Caterina | M-GGR/02 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 7. | MANCA | Giuseppina | M-PED/01 | RU | 1 | Base/Caratterizzante |

| | | | | | | |
|-----|----------|------------|----------|----|---|----------------------|
| 8. | PANDOLFI | Luisa | M-PED/04 | RD | 1 | Base/Caratterizzante |
| 9. | PRUNERI | Fabio | M-PED/02 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 10. | SODDU | Alessandro | M-STO/01 | PA | 1 | Caratterizzante |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | Filia Sara sarafilia.sf@gmail.com Porcu Lorenzo loreporcu@virgilio.it Sotgiu Giovanni joesot8@gmail.com |
| Gruppo di gestione AQ | Filippo Giuseppe Dettori Fiamma Lussana Fabio Pruneri |
| Tutor | Fiamma LUSSANA Fabio PRUNERI Alessandro SODDU Arcangelo Francesco UCCULA Caterina MADAU Luisa PANDOLFI Giuseppina MANCA Giuseppe Filippo DETTORI |



Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea triennale in Scienze dell'educazione ha come obiettivo formativo specifico l'acquisizione di una solida preparazione culturale, nell'ambito delle scienze dell'educazione, fondamentale e necessaria sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi (frequenza laurea magistrale). Tali conoscenze sono funzionali allo sviluppo di competenze (pedagogiche, psicologiche, filosofiche, socio-antropologiche) indispensabili per l'attività dell'educatore che risponda alle diverse esigenze del territorio in merito ai bisogni educativi declinati in svariati ambiti.

05/06/2017

I laureati in Scienze dell'educazione possono accedere alla professione di Educatori professionali, Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili, Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale, Educatori della prima infanzia.

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

11/04/2014

La consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni Ãˆ avvenuta a livello di Ateneo mediante la convocazione del "Comitato consultivo permanente per i programmi di offerta formativa", giÃ costituito fin dalla prima applicazione della riforma didattica negli anni 2001-2002 allo scopo di creare una rete interlocutoria qualificata che fosse incrocio tra domanda e offerta per quanto riguarda i diversi settori della produzione e delle professioni.

L'obiettivo dell'incontro era quello di garantire sia la spendibilitÃ dei titoli accademici rilasciati sia il soddisfacimento delle esigenze formative espresse dal sistema economico, produttivo e dei servizi, non soltanto con particolare riferimento al territorio della Sardegna, ma in una prospettiva nazionale ed internazionale.

Tali consultazioni hanno assunto un carattere permanente grazie ai continui contatti ed ai periodici seminari (a partire dall'anno 2007) sul tirocinio curricolare seguito dagli studenti. In particolare in occasione del seminario del 9 maggio 2013 (i cui atti sono stati recentemente stampati) sono emerse diverse istanze che sono alla base della trasformazione dell'offerta formativa con il superamento del corso interclasse con L5 e la definizione di un autonomo corso di L19.

Sono state infatti avanzate alcune proposte di sostegno alle attivitÃ di stage e tirocinio formativo che possano fornire agli studenti strumenti operativi con la progettazione di percorsi formativi che rispondano ai bisogni reali del mondo del lavoro e alle indicazioni che provengono dal territorio.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

19/04/2017

Le organizzazioni rappresentative vengono consultate almeno una volta ogni bimestre attraverso incontri volti ad approfondire domanda e offerta nell'ambito delle professioni educative. Una volta l'anno viene promosso un seminario trasversale dedicato al rapporto tra UniversitÃ e lavoro.



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatori professionali (3.2.1.2.7)

funzione in un contesto di lavoro:

Progettano, elaborano e gestiscono interventi in rete nell'area dei servizi alla persona ed educativi, al fine di promuovere lo sviluppo delle potenzialitÃ di crescita individuale e di inserimento sociale di persone (minori ed adulti) che si trovano in

stato di disagio, difficoltà , marginalità e/o devianza.

competenze associate alla funzione:

Competenze pedagogiche e conoscenze teoriche ed operative di analisi delle principali problematiche educative e formative nelle loro diverse dimensioni; conoscenza dei principi e dei metodi di progettazione, gestione e valutazione di interventi educativi; competenze relazionali e conoscenza delle dinamiche di gruppo e dei principi del lavoro di "équipe e di rete; capacità di analisi e di valutazione della situazione personale, familiare e sociale della persona.

sbocchi occupazionali:

L'educatore professionale opera in diversi ambiti e contesti lavorativi: strutture pubbliche e private (residenziali e semiresidenziali, territoriali, domiciliari) che gestiscono e/o erogano servizi educativi per l'infanzia e l'adolescenza; comunità per minori; sostegno alla genitorialità ; percorsi di reinserimento per soggetti in difficoltà a vario titolo e a rischio di marginalità sociale, quali: anziani, detenuti ed ex detenuti, stranieri, diversamente abili; soggetti con dipendenze patologiche.

Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale: (3.4.5.2.0)

funzione in un contesto di lavoro:

Lavorare in sinergia con la rete dei servizi territoriali al fine di elaborare strategie di intervento che promuovano nuove opportunità sociali ed occupazionali per il reinserimento e lo sviluppo di percorsi di autonomia di soggetti svantaggiati (giovani e adulti) con particolari difficoltà personali e socio-familiari e/o in situazione di disagio o devianza.

competenze associate alla funzione:

Conoscenza delle principali problematiche educative e formative; conoscenza delle principali influenze e tendenze sociali, dei fenomeni migratori ed interculturali; competenze applicative in riferimento all'analisi dei bisogni, alle tecniche di progettazione di interventi e di prevenzione del disagio, alle tecniche di lavoro di gruppo e gestione dei gruppi.

sbocchi occupazionali:

Cooperative sociali, strutture territoriali pubbliche e private che si occupano della riduzione e prevenzione del disagio a vari livelli e del reinserimento socio-lavorativo.

Esempi:

educatore professionale sociale
esperto reinserimento ex carcerati
mediatore interculturale
tecnico per l'assistenza ai giovani disabili
tecnico della mediazione sociale

Educatori della prima infanzia (3.4.5.2.0)

funzione in un contesto di lavoro:

Analisi dei bisogni educativi individuali e di gruppo dei bambini. Progettazione e programmazione educativa finalizzate allo sviluppo delle potenzialità evolutive dei bambini, anche attraverso il coinvolgimento delle realtà familiari di provenienza, esercitando funzioni dirette ed indirette di sostegno della genitorialità .

competenze associate alla funzione:

Comprensione e conoscenza della condizione infantile nella società contemporanea e delle diverse fasi evolutive del percorso di crescita; conoscenza dei principali modelli di intervento pedagogico e didattico esistenti; competenze operative funzionali alla conduzione concreta dell'azione educativa nel contesto dei servizi rivolti alla prima infanzia.

sbocchi occupazionali:

Asili nido e strutture per la prima infanzia.

Esempi:

addetto all'infanzia con funzioni educative
assistente di atelier creativo per bambini
assistente per le comunità infantili

Animatori turistici e professioni assimilate (3.4.1.3.0)

funzione in un contesto di lavoro:

Progettano, elaborano e gestiscono interventi di animazione e socializzazione di ospiti in villaggi turistici, in ludoteche e centri di aggregazione al fine di promuovere la socialità, la condivisione, il benessere tra gli utenti che possono appartenere a diverse età.

competenze associate alla funzione:

Competenze pedagogiche e conoscenze teoriche ed operative di analisi delle principali problematiche educative e formative nelle loro diverse dimensioni; conoscenza dei principi e dei metodi di animazione, gestione e valutazione di interventi educativi nei contesti di leisure; competenze relazionali e conoscenza delle dinamiche di gruppo e dei principi del lavoro di animazione; capacità di analisi delle differenze personali dei soggetti coinvolti.

sbocchi occupazionali:

In rapporto all'aumentata disponibilità di tempo libero e alla tradizione turistica del territorio gli sbocchi possono essere individuati nelle professioni dell'animatore balneare, animatore culturale, animatore di vacanza, animatore naturalista, animatore villaggi turistici, intrattenitore turistico. Al di fuori del contesto strettamente legato alle vacanze vi possono essere sbocchi anche nelle ludoteche e nei centri di aggregazione e animazione sociale.

Esperto assistenza anziani attivi (3.4.5.2.0)**funzione in un contesto di lavoro:**

Lavorare in sinergia con la rete dei servizi territoriali al fine di elaborare strategie di intervento che promuovano nuove opportunità sociali, culturali e di animazione rivolti ad anziani attivi e al reimpiego di pensionati per sviluppo di percorsi di autonomia in un'ottica di apprendimento per tutto l'arco della vita.

competenze associate alla funzione:

Conoscenza delle principali problematiche formative relative alla andragogia e alla gestione dell'anziano; competenze applicative in riferimento all'analisi dei bisogni, alle tecniche di progettazione di interventi, alle tecniche di lavoro di gruppo e gestione dei gruppi.

sbocchi occupazionali:

Cooperative sociali, strutture territoriali pubbliche e private che si occupano dei centri sociali per anziani.

Esempi:

educatore professionale sociale
esperto assistenza anziani attivi
esperto reimpiego pensionati



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)
2. Animatori turistici e professioni assimilate - (3.4.1.3.0)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

11/04/2014

Sono ammessi al corso di laurea tutti gli studenti che abbiano conseguito un diploma di maturità di scuola media secondaria superiore o altro titolo equipollente. Lo studente deve avere una preparazione di base relativa alle conoscenze proprie del

corso di laurea.

L'accesso al corso sar  vincolato al superamento di una prova d'ingresso, con test con risposte a scelta multipla e a risposta aperta, finalizzata ad individuare capacit  di problem solving, capacit  comunicative, capacit  di lettura e analisi critica di un testo, abilit  di ragionamento logico, conoscenze su tematiche inerenti il corso.

▶ QUADRO A3.b

Modalit  di ammissione

12/06/2017

L'immatricolazione al primo anno per l'a.a. 2017/2018 sar  a accesso libero.

Il passaggio da altro corso dell'Ateneo al secondo anno sar  vincolato alla certificazione del superamento di 30 CFU e a una prova d'ingresso consistente in un colloquio motivazionale.

▶ QUADRO A4.a
RAD

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

11/04/2014

Obiettivo formativo specifico per i laureati del Corso   l'acquisizione di una solida preparazione culturale nell'ambito delle scienze dell'educazione grazie ad approfondimenti di discipline pedagogiche, psicologiche, filosofiche, socio-antropologiche. Tali competenze e conoscenze pluridisciplinari sono essenziali sia per l'ingresso nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi (frequenza a lauree magistrali). Esse appaiono indispensabili per l'attivit  dell'educatore che risponda alle diverse esigenze del territorio in merito ai bisogni educativi declinati in svariati ambiti. Pertanto, ulteriori obiettivi formativi specifici sono:

- L'acquisizione di competenze teoriche e competenze operative per la comprensione e l'analisi dei contesti socio-culturali, che si realizza grazie agli insegnamenti delle discipline antropologico-sociali, storiche e di geografia economica e sociale, di lingue straniere e dei linguaggi multimediali contemporanei;

- l'acquisizione di competenze riferite al campo di attivit  dell'educatore che si sviluppa con gli insegnamenti specialistici di scienze dell'educazione e con l'obbligatoriet  di tirocini curriculari presso istituzioni ed enti educativi e formativi, aziende e strutture della pubblica amministrazione, e pu  anche prevedere soggiorni presso altre universit  italiane ed estere, anche nel quadro di accordi internazionali. Anche la prova finale   relativa al lavoro sul campo.

La metodologia didattica utilizzata nella laurea triennale sar  principalmente legata all'attivit  in aula (anche con il supporto di strumenti multimediali, interattivi ed in rete), che potr  assumere la forma di comunicazione frontale, approfondimento di nodi problematici (attivit  di gruppo, esercitazioni e laboratori), lettura e confronto con fonti, documenti, testi originali, tabelle, repertori, studio di casi, ecc., anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie multimediali in rete. Verranno, altres , realizzati seminari di studio e di approfondimento tematico anche con il supporto di esperti esterni, nonch  attivit  di tirocinio, indirizzate all'apprendimento e al perfezionamento di competenze professionali.

▶ QUADRO A4.b.1
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacit  di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Capacità di applicare conoscenza e comprensione



QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Discipline pedagogiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza dei principali modelli teorici, tematiche e problematiche nel settore pedagogico â educativo - didattico, anche nella loro evoluzione storica.

Conoscenza delle principali metodologie di lavoro e strategie operative in ambito educativo, per i diversi settori di intervento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Saper argomentare le principali tematiche e problematiche del settore pedagogico-didattico.

Capacità di declinare nella pratica e nella progettazione e valutazione degli interventi educativi gli assunti teorici acquisiti in ambito pedagogico.

Saper interpretare e rispondere alle domande educative del territorio, al fine di realizzare progetti educativi individualizzati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

DIDATTICA [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA [url](#)

TIROCINIO [url](#)

TIROCINIO TEORICO [url](#)

Discipline psicologiche

Conoscenza e comprensione

Padronanza delle principali teorie e tematiche psicologiche sia di carattere generale e sociale sia della psicologia dello sviluppo, anche in rapporto alla psicologia dell'educazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di declinare nell'ambito degli interventi educativi le conoscenze e le competenze teoriche acquisite, con particolare riferimento ai processi motivazionali, emotivi, cognitivi e sociali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

Discipline didattiche e per lâintegrazione dei disabili

Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle principali problematiche inerenti la sfera cognitiva, affettiva e psicosociale in una prospettiva evolutiva.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di integrare ed applicare le conoscenze teoriche nellâmbito dei contesti specifici di intervento riabilitativo ed educativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

Discipline sociologiche e antropologiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle principali impostazioni, approcci e tematiche inerenti lâmbito sociologico e dei principali orientamenti teorici e tematiche inerenti lâmbito antropologico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di leggere ed interpretare i principali fenomeni sociali.

Capacità di leggere ed interpretare il comportamento umano individuale e collettivo sotto il profilo antropologico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

ANTROPOLOGIA [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

Discipline storiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base dei principali fenomeni storici e storiografici nelle varie epoche, con particolare attenzione allâetÃ moderna e contemporanea.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Competenze di analisi ed argomentazione dei principali fenomeni ed eventi storici, anche in rapporto al pensiero pedagogico.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

Discipline geografiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza di base delle connessioni tra ambienti ed economie utilizzando come chiavi di lettura gli strumenti teorici conoscitivi della geografia economico-politica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicazione delle competenze acquisite nella progettazione di interventi educativi nell'ambito delle politiche territoriali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO [url](#)

Discipline filosofiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle tematiche della filosofia contemporanea, della storia del pensiero filosofico e della storiografia filosofica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analisi e di argomentazione critica, con particolare attenzione allo sviluppo della capacità di individuare i nessi interdisciplinari di lettura della complessità del reale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA FILOSOFICA [url](#)

Competenze linguistiche

Conoscenza e comprensione

Buona conoscenza sia scritta sia orale di almeno una lingua europea e auspicabilmente anche di altre lingue straniere.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Relativamente alle lingue studiate durante il corso di studio lo studente dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- (a) comprensione della letteratura scientifica in lingua originale, specialmente sui contenuti relativi alle discipline oggetto del corso;
- (b) utilizzo di almeno una lingua straniera per l'efficace comunicazione di contenuti relativi alle discipline oggetto del corso;
- (c) capacità di sostenere scambi epistolari in lingua straniera;
- (d) capacità di sostenere una conversazione orale in lingua straniera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

Competenze informatiche

Conoscenza e comprensione

Conoscenza dei principali strumenti informatici pertinenti al trattamento di contenuti culturali: elaborazione elettronica dei testi, comunicazione elettronica, padronanza delle tecniche di consultazione delle basi di dati in formato elettronico, etc.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di elaborare con il calcolatore elettronico i contenuti umanistici (anche multimediali) e comunicarli via Internet mediante l'appropriato utilizzo di appositi programmi applicativi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati dovranno aver acquisito la capacità di confrontare i nodi tematici emersi nel pensiero psico-pedagogico con eventi, problemi, fenomeni che hanno la loro origine in altri settori del sapere, nelle loro applicazioni e nelle molteplici situazioni di vita, dimostrando padronanza critica e indipendenza di giudizio.

Dopo il percorso di formazione, costituito da studio teorico, esercitazioni e lavori di gruppo, attività di tirocinio e approfondimenti, il laureato dovrà essere in grado di porsi in maniera critica, consapevole e creativa davanti alle problematiche educative e psico-pedagogiche ipotizzando e mettendo in atto azioni mirate alla promozione della persona ed al sostegno dell'individuo in difficoltà.

Abilità comunicative

I laureati dovranno:

essere in grado di comunicare, in forma scritta o orale, le conoscenze e le elaborazioni psico-pedagogiche ad un'ampia varietà di interlocutori (un pubblico di soggetti in formazione oppure di specialisti), appartenenti al medesimo ambito di sapere o ad ambiti differenti, adattando di volta in volta la comunicazione alle esigenze dell'uditorio cui si rivolgono;
possedere competenze e strumenti adeguati per la comunicazione e la gestione dell'informazione, comprese le capacità di efficace utilizzo di almeno una lingua dell'UE nella comunicazione scientifica e nella consultazione bibliografica;
acquisire e potenziare capacità empatiche che favoriscono il confronto autentico con l'altro, specie se in condizione di svantaggio personale- sociale-familiare e culturale;
avere una buona capacità di elaborazione scritta che consenta di redigere relazioni, resoconti, rapporti, progetti educativi.

Capacità di apprendimento

Fin dal primo anno gli studenti saranno invitati a soffermarsi sui problemi, a riflettere sulle situazioni, a ricercare risposte alle possibili domande in maniera critica e personale. Dovranno essere in grado di problematizzare le conoscenze, in modo da poterle accrescere ulteriormente con studi successivi, arrivando ad imparare dalle situazioni, a soffermarsi sulle esperienze e, riflettendo su di esse, ad individuare idonee strategie di intervento.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella redazione di un elaborato di riflessione teorico-critica sul tirocinio curricolare realizzato o di un breve saggio di ricerca, progetto, indagine critica.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale*05/06/2017*

L'elaborato finale dovrà essere composto da un massimo di 30 cartelle o di 80.000 battute.

Il laureando presenta il proprio elaborato che viene successivamente discusso dal relatore e dagli altri membri della Commissione.

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/tesi-di-laurea>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano degli Studi

Link: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/corsi-di-studio/cds-l-19-scienze-delleducazione>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://uniss.esse3.cineca.it/Guide/PaginaListaAppelli.do?jsessionid=994678D6F9EF7BD75578465A1E33E95B.esse3-uniss-prod-C>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://dissufdidattica.uniss.it/it/didattica/calendario-didattico>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|-------------------------------------|----------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | L-LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA TEDESCA link | HOEHMANN DORIS ANITA | PA | 12 | 20 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|--|----------------------------|----|----|-----|--|
| 2. | L-LIN/14 | Anno di corso 1 | LINGUA TEDESCA link | WEILEMANN KRISTINA MARIA | | 12 | 100 | |
| 3. | M-PED/01 | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA GENERALE link | SANI FILIPPO | PA | 6 | 30 | |
| 4. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA GENERALE link | ENNA MAURO | | 6 | 30 | |
| 5. | SPS/07 | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA GENERALE link | BRANCA GIAMPIERO | | 6 | 30 | |
| 6. | M-STO/04 | Anno di corso 1 | STORIA CONTEMPORANEA link | LUSSANA FIAMMA | PA | 12 | 90 | |
| 7. | M-PED/02 | Anno di corso 1 | STORIA DELL'EDUCAZIONE link | PRUNERI FABIO | PA | 12 | 60 | |
| 8. | M-STO/01 | Anno di corso 1 | STORIA MEDIOEVALE link | SODDU ALESSANDRO | PA | 6 | 30 | |
| 9. | M-FIL/03 | Anno di corso 2 | ANTROPOLOGIA FILOSOFICA link | FIORATO PIERFRANCESCO | PA | 6 | 30 | |
| 10. | M-PED/03 | Anno di corso 2 | DIDATTICA link | DETTORI GIUSEPPE FILIPPO | PA | 6 | 30 | |
| 11. | M-PED/01 | Anno di corso 2 | PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA link | MANCA GIUSEPPINA | RU | 12 | 60 | |
| 12. | M-PED/03 | Anno di corso 2 | PEDAGOGIA SPECIALE link | DETTORI GIUSEPPE FILIPPO | PA | 12 | 90 | |
| 13. | M-PED/04 | Anno di corso 2 | PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA link | PANDOLFI LUISA | RD | 6 | 60 | |
| 14. | M-PSI/04 | Anno di corso 2 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link | UCCULA ARCANGELO FRANCESCO | RU | 12 | 60 | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|-----------------|--|------------------|----|----|----|---|
| 15. | SPS/08 | Anno di corso 2 | SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE link | BRANCA GIAMPIERO | | 6 | 30 | |
| 16. | M-PED/02 | Anno di corso 3 | LETTERATURA PER L'INFANZIA link | PISERI FEDERICO | | 6 | 30 | |
| 17. | M-PED/04 | Anno di corso 3 | METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA link | PANDOLFI LUISA | RD | 6 | 30 |  |
| 18. | MED/39 | Anno di corso 3 | NEUROPSICHIATRIA INFANTILE link | TOLA GIUSEPPE | | 6 | 30 | |
| 19. | M-GGR/02 | Anno di corso 3 | POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO link | MADAU CATERINA | PA | 12 | 60 |  |

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://sba.uniss.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)



Ogni anno l'Università di Sassari organizza la manifestazione "Le Giornate dell'Orientamento", che nel 2017 si ^{11/04/2017} è tenuta dal 4 al 7 aprile presso i locali di Via Vienna, sede dei Dipartimenti di Chimica e Farmacia e di Medicina Veterinaria. In questa occasione l'Ateneo ha aperto le porte agli studenti delle classi quarte e quinte e ai docenti accompagnatori provenienti dagli istituti superiori di tutta la Sardegna, creando un momento di incontro per presentare l'offerta formativa, comunicare le modalità di accesso ai corsi di studio e i servizi offerti dall'Università, fornire supporto nella scelta del percorso universitario e facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà universitaria. Il corso di laurea in Scienze dell'educazione, in questa occasione, ha potuto proporre la propria offerta formativa e i servizi offerti agli studenti, dando la possibilità alle future matricole di confrontarsi direttamente con i docenti del corso, con lo staff della Segreteria didattica e con gli studenti già iscritti ai corsi di studio del Dipartimento.

Per il 2016, l'Università di Sassari ha attivato inoltre il Progetto UNISCO, progetto pilota il cui nome nasce dalla fusione di Uniss e Scuola: il progetto, basato sul modello del Progetto TANDEM dell'Università di Verona, è finalizzato a realizzare uno strumento per rafforzare e istituzionalizzare il rapporto tra Scuola e Università, favorendo un'integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari. L'idea del progetto è quella di offrire agli studenti degli ultimi due anni delle scuole secondarie di secondo grado la possibilità di partecipare a corsi di 16 ore accademiche tenuti da docenti universitari in vari ambiti disciplinari, conseguendo al termine degli stessi 2 CFU che saranno riconosciuti all'atto dell'iscrizione all'Università.

Per maggiori informazioni si rimanda al sito di Ateneo: www.uniss.it/unisco

Oltre alla partecipazione alle "Giornate dell'Orientamento", il Dipartimento durante l'anno apre le porte alle scuole secondarie di secondo grado distribuite sul territorio, organizzando incontri periodici fra i propri docenti e gli studenti delle ultime classi, accompagnati dai rispettivi insegnanti.

Presso il Dipartimento è attivo un servizio di tutorato e orientamento rivolto alle future matricole. Il servizio, gestito dal Referente alla didattica, offre accoglienza alle matricole, fornisce informazioni sull'offerta formativa e sui servizi agli studenti, offre supporto per le procedure di immatricolazione ai corsi di studio del Dipartimento.

All'inizio di ogni anno accademico inoltre il Dipartimento organizza una giornata di presentazione dei Corsi di studio rivolta ai nuovi iscritti. Durante la giornata i Presidenti e i docenti dei corsi, insieme allo staff amministrativo, accolgono le matricole fornendo informazioni sulla didattica, sui compiti dei vari uffici e sui servizi offerti dal Dipartimento ai propri studenti. Gli studenti-tutor e i rappresentanti degli studenti accompagnano i nuovi colleghi attraverso un percorso guidato del Dipartimento mostrando loro la struttura e, in collaborazione con il servizio bibliotecario, vengono spiegate le modalità di accesso alla biblioteca e al servizio di prestito. Per l'occasione viene realizzata una Guida ai servizi del Dipartimento e dell'Ateneo e viene distribuito il materiale informativo relativo agli insegnamenti impartiti per ciascun corso di studi.



Presso il Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione è attiva una Segreteria didattica che svolge ^{11/04/2017} funzioni di supporto ai corsi di studi e di raccordo tra la Direzione, i docenti, gli studenti e la Segreteria studenti. Tra i suoi compiti vi è la programmazione didattica dei corsi, l'orientamento in ingresso e in itinere, la gestione del calendario didattico, il supporto agli studenti sulle attività didattiche, sui piani di studio, sui tirocini curriculari, sulle mobilità internazionali e su tutti gli aspetti connessi al percorso formativo.

Gli studenti iscritti ai corsi del Dipartimento hanno l'opportunità di usufruire di tutta una serie di azioni di orientamento e tutoraggio, svolte sia dal corpo docente che dagli studenti-tutor del Dipartimento. Presso il Dipartimento infatti è attiva una procedura di tutoraggio per gli studenti iscritti al I e al II anno dei corsi di studio: ogni studente viene affidato ad un docente-tutor di riferimento, che ha il compito di monitorarne la carriera, fornire supporto e orientamento. Con questa procedura il Dipartimento si pone l'obiettivo di prevenire gli abbandoni nei primi anni di corso, identificare gli studenti a maggior rischio di fuori-corso, sulla base del monitoraggio periodico dei CFU acquisiti, e poter predisporre per tempo azioni di intervento mirate verso gli studenti che riscontrano maggiori difficoltà nel proseguimento della carriera universitaria.

05/06/2017

L'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno Ã svolta dall'Ufficio Tirocini del Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione che ha funzioni di coordinamento, gestione e consulenza relativamente ai tirocini curriculari (sono esclusi gli stage).

L'ufficio ha tra i propri compiti:

- la gestione delle pratiche amministrative inerenti ai tirocini curriculari: stipula di convenzioni, attivazione, gestione e coordinamento dei tirocini curriculari degli studenti del Dipartimento;
- la collaborazione con l'apposita Commissione Tirocinio, composta dai seguenti docenti: Arcangelo Uccula (Presidente), Gavina Cherchi, Luisa Pandolfi, Giuseppina Manca, Barbara Treccani;
- la cura dei rapporti con le strutture convenzionate (aziende, associazioni, enti pubblici e privati, etc);
- la rilevazione statistica e il monitoraggio dell'andamento dei tirocini;
- supportare l'incontro tra il mondo universitario, il territorio e il mondo del lavoro attraverso varie iniziative, soprattutto seminari.

Il Servizio fornisce:

- consulenza e orientamento prima della scelta dell'ente e del tutor universitario;
- un elenco aggiornato delle possibilitÃ di tirocinio offerte agli studenti presso strutture extrauniversitarie convenzionate;
- il libretto di tirocinio;
- tutta la modulistica necessaria.

All'ufficio si devono consegnare:

- ogni tipo di istanza relativa al tirocinio (ad esempio le istanze di sostituzione ente o tutor, le richieste relative al riconoscimento di cfu per tirocinio teorico, istanze di sospensione/interruzione del tirocinio, etc); tutte le istanze (nonchÃ© le proposte di stipula di convenzione) vengono sottoposte all'attenzione dall'apposita Commissione, che si riunisce periodicamente e che predisponde un verbale per ogni singola seduta;
- il contratto di tirocinio (progetto formativo) giÃ definito e sottoscritto dal responsabile dell'ente, dai tutor e dal tirocinante;
- tutta la documentazione finale relativa al tirocinio curriculare (libretto compilato in ogni sua parte, relazione del tirocinante, valutazione del tutor referente e il modulo di valutazione personale).

Convenzioni attive:

L'elenco delle convenzioni comprende sia le nuove convenzioni stipulate dal Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione, sia le convenzioni attivate con gli enti ospitanti dalla ex FacoltÃ di Lettere e Filosofia, in attesa di essere ristipulate dal Dipartimento (il Consiglio di Dipartimento ha deliberato, in data 21 giugno 2012, onde evitare ogni soluzione di continuitÃ, di approvare in blocco tutte le Convenzioni in essere con la ex FacoltÃ di Lettere e Filosofia, cosÃ¬ che le stesse continuino a essere valide anche nelle more del rinnovo). L'elenco degli enti, in continuo aggiornamento, Ã disponibile online al seguente link: http://www.dissufdidattica.uniss.it/download/3540/elenco_enti_convenzionati_cl18_L19_LM57.pdf

Dati di risultato

Nota bene: i dati di risultato riguardano i tirocini attivati per gli studenti delle coorti precedenti, iscritti nel corso di laurea interclasse ad esaurimento in Filosofia e Scienze dell'Educazione (cl. L-5/L-19).

Corrente anno accademico 2014/2015 (dati parziali dal 1/11/2014 al 18/03/2015) - NÃ tirocini attivati: 30

Anno accademico 2013/2014 - NÃ tirocini attivati: 87

Anno accademico 2012/2013 - NÃ tirocini attivati: 87

Nel file in allegato Ã riportato l'elenco degli enti convenzionati presso i quali gli studenti hanno svolto il tirocinio curriculare, e il numero degli studenti che hanno svolto il tirocinio presso ciascun ente. I dati riguardano il corrente anno accademico 2014/2015 (dati parziali sino al 18 marzo 2015) e l'anno accademico 2013/2014.

Descrizione link: pagina web dedicata ai tirocini

Link inserito: <https://dissufdidattica.uniss.it/it/dipartimento/uffici/ufficio-tirocini>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: enti convenzionati presso i quali gli studenti hanno svolto il tirocinio curriculare (dati parziali A.A. 2014/2015 e dati totali A.A. 2013/2014)

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

I programmi di mobilità internazionale dell'Università di Sassari sono coordinati dal comitato Erasmus di ateneo, presieduto dal prof. Luciano Gutierrez e costituito dai delegati dei dipartimenti, dai referenti amministrativi dei dipartimenti e dell'ufficio relazioni internazionali. Quest'ultimo offre piena assistenza agli studenti in uscita o in entrata nei diversi programmi di mobilità (Erasmus, Ulisse, Marco Polo) e iniziative in qualche modo accostabili (Summer schools). Tale assistenza è garantita anche mediante la continua implementazione di un sito internet moderno ed efficiente, che offre un'informazione puntuale: <https://www.uniss.it/internazionale>.

In termini generali, è necessario ricordare che l'Università di Sassari mette tempestivamente a disposizione dei suoi studenti Erasmus i finanziamenti che l'Unione Europea, il Ministero dell'Università e soprattutto la Regione Autonoma della Sardegna destinano per la mobilità internazionale studentesca. Grazie a questi finanziamenti e agli ulteriori contributi stanziati dalle strutture didattiche dell'Ateneo, gli studenti Erasmus dell'Università di Sassari possono contare su un sostegno economico che non ha uguali né in Italia né in Europa. Negli ultimi anni la borsa Erasmus for study erogata dall'Università di Sassari si è attestata tra i 550 e 600 euro mensili, cui si aggiunge per i più meritevoli una premialità. Nel Dipartimento di Storia, Scienze dell'Uomo e della Formazione il coordinamento con gli uffici centrali di Ateneo, la gestione dei programmi di mobilità internazionale, la piena informazione per gli studenti sulle sedi universitarie (in Austria, Belgio, Cipro, Croazia, Francia, Germania, Grecia, Malta, Polonia, Portogallo, Regno Unito, repubblica Ceca, Romania, Slovenia, Spagna, Turchia, Ungheria; ulteriori destinazioni sono possibili tramite accordi di mobilità individuale, raggiungibili in ambito extraeuropeo grazie al programma Ulisse) e le possibilità offerte dai programmi di mobilità sono garantiti dal delegato alla mobilità internazionale studentesca, prof.ssa Maria Grazia Melis, che presiede la Commissione per le mobilità internazionali, dallo sportello tutor Erasmus e dai referenti dei numerosi accordi bilaterali. Anche il Dipartimento dispone, nel suo sito web, di uno spazio che illustra in modo chiaro e completo il funzionamento e le possibilità dei diversi programmi di mobilità internazionale studentesca.

Link inserito: <https://www.uniss.it/internazionale>

| | Ateneo/i in convenzione | data convenzione | durata convenzione A.A. | titolo |
|----|--|------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Universität Salzburg (Salzburg AUSTRIA) | 29/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 2 | Université de Liège (Liège BELGIO) | 29/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 3 | University of Cyprus-Panepistimio Kyprou (Nicosia CIPRO) | 08/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 4 | University of Zadar (Zadar CROAZIA) | 10/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 5 | UNIVERSITE MICHEL DE MONTAIGNE - BORDEAUX III (Bordeaux FRANCIA) | 31/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 6 | Université de Corse Pascal-Paoli (Corte FRANCIA) | 01/01/2014 | 3 | Solo italiano |
| 7 | Université de Bourgogne (Dijon FRANCIA) | 14/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 8 | Université Pierre Mendès (Grenoble FRANCIA) | 22/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 9 | UNIVERSITE D'AIX-MARSEILLE (Marsiglia FRANCIA) | 06/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 10 | Université de Toulouse II - Le Mirail (Toulouse FRANCIA) | 05/12/2013 | 3 | Solo italiano |
| 11 | Université Paul Sabatier (Toulouse 3) (Toulouse FRANCIA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 12 | Ruhr Universität (Bochum GERMANIA) | 31/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 13 | Albert Ludwigs Universität (Freiburg im Breisgau GERMANIA) | 31/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 14 | RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG (Heidelberg GERMANIA) | 05/05/2014 | 7 | Solo italiano |
| 15 | University of Hildesheim (Hildesheim GERMANIA) | 28/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 16 | Universität Leipzig (Leipzig GERMANIA) | 12/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 17 | Universität Paderborn (Paderborn GERMANIA) | 16/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 18 | Eberhard Karls Universität (Tübingen GERMANIA) | 17/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 19 | Bergischen Universität Wuppertal (Wuppertal GERMANIA) | 21/06/2016 | 5 | Solo italiano |
| 20 | Demokritos University of Thrace (Thrace GRECIA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 21 | University of Malta (Malta MALTA) | 05/12/2013 | 7 | Solo italiano |

| | | | | |
|----|--|------------|---|---------------|
| 22 | Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw (Warsaw POLONIA) | 14/12/2016 | 6 | Solo italiano |
| 23 | UNIVERSIDADE DE COIMBRA (Coimbra PORTOGALLO) | 13/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 24 | Instituto Politécnico (Tomar PORTOGALLO) | 10/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 25 | Liverpool John Moore University (Liverpool REGNO UNITO) | 29/07/2016 | 5 | Solo italiano |
| 26 | Institute of Education University of London (London REGNO UNITO) | 21/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 27 | Univerzita Palackého v Olomouci (Olomouc REPUBBLICA CECA) | 30/11/2016 | 5 | Solo italiano |
| 28 | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" (Iași ROMANIA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 29 | Universidad din Oradea (Oradea ROMANIA) | 30/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 30 | LUCIAN BLAGA UNIVERSITY OF SIBIU (Sibiu ROMANIA) | 30/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 31 | University of Primorska di Koper (Koper SLOVENIA) | 18/02/2015 | 6 | Solo italiano |
| 32 | Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares SPAGNA) | 21/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 33 | Universitat Autònoma de Barcelona (Barcelona SPAGNA) | 17/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 34 | Universitat de Barcelona (Barcelona SPAGNA) | 21/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 35 | Universidad de Cádiz (Cádiz SPAGNA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 36 | Universidad de Córdoba (Córdoba SPAGNA) | 29/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 37 | Universidad de Castilla-La Mancha Ciudad real (Ciudad Real SPAGNA) | 17/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 38 | Universitat de Girona (Girona SPAGNA) | 03/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 39 | Universidad de Granada (Granada SPAGNA) | 22/11/2013 | 6 | Solo italiano |
| 40 | Universidad de Granada (Granada SPAGNA) | 21/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 41 | Universidad de Huelva (Huelva SPAGNA) | 04/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 42 | Universidad de Jaen (Jaen SPAGNA) | 29/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 43 | Universidad Carlos III (Madrid SPAGNA) | 07/01/2014 | 7 | Solo italiano |

| | | | | |
|----|---|------------|---|---------------|
| 44 | Universidad Complutense (Madrid SPAGNA) | 30/10/2013 | 7 | Solo italiano |
| 45 | Universidad de Granada (Melilla SPAGNA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 46 | Universidad de Oviedo (Oviedo SPAGNA) | 24/09/2013 | 7 | Solo italiano |
| 47 | Universitat de les Illes Balears (UIB) (Palma (illes Balears) SPAGNA) | 17/09/2013 | 7 | Solo italiano |
| 48 | Universidad de Salamanca (Salamanca SPAGNA) | 18/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 49 | Universidad de Sevilla (Siviglia SPAGNA) | 13/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 50 | Universitat Rovira i Virgili (Tarragona SPAGNA) | 28/01/2013 | 7 | Solo italiano |
| 51 | Universidad de Valladolid (Valladolid SPAGNA) | 06/03/2014 | 7 | Solo italiano |
| 52 | Universidad de Zaragoza (Zaragoza SPAGNA) | 13/12/2013 | 7 | Solo italiano |
| 53 | Artvin Coruh Univeristesi (Artvin TURCHIA) | 11/11/2013 | 7 | Solo italiano |
| 54 | Mehmet Akif Ersoy University âBurdur (Burdur TURCHIA) | 09/09/2014 | 7 | Solo italiano |
| 55 | Mimar Sinan Guzel Santalr Universitesi -Istanbul (Istanbul TURCHIA) | 20/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 56 | EÅ¶tvÅ¶s LorÅ¶nd TudomÅ¶nyegyetem (Budapest UNGHERIA) | 14/05/2015 | 6 | Solo italiano |
| 57 | KÅ¶zÅ¶p-eurÅ¶pai Egyetem (Budapest UNGHERIA) | 11/01/2014 | 7 | Solo italiano |
| 58 | PÅ¶zmÅ¶ny PÅ¶ter Katolikus Egyetem (Budapest UNGHERIA) | 01/01/2014 | 7 | Solo italiano |



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

07/04/2014

L'Ateneo di Sassari, all'interno dell'Ufficio Orientamento e diritto allo studio, offre un servizio di Job Placement, che ha lo scopo di promuovere l'integrazione tra la formazione universitaria e il mondo del lavoro.

Il servizio di rivolge:

ai laureati presso l'Ateneo di Sassari in cerca di una prima collocazione, di una riqualificazione professionale o di nuove opportunità lavorative:

alle aziende, enti pubblici e privati che ricerchino specifiche professionalità da inserire all'interno del proprio organico.

Il Servizio placement offre: supporto nella compilazione del curriculum vitae e della lettera di presentazione; incontri di orientamento professionale individuali o gruppo; gestione banca dati laureati; assistenza nell'elaborazione di un progetto professionale; supporto alle aziende nell'utilizzo dei servizi placement; analisi delle esigenze dell'impresa per la definizione e la scelta dei profili professionali più idonei; incrocio tra domande e offerte di lavoro.

Il Servizio permette alle aziende di visualizzare, all'interno della banca dati, i curriculum vitae degli studenti e dei laureati degli

ultimi dodici mesi che hanno concesso l'autorizzazione alla pubblicazione dei propri dati, oppure di pubblicare annunci di lavoro.

Gli studenti e i laureati possono visualizzare le opportunità di lavoro pubblicate nella bacheca dell'Università di Sassari o in quella Almalaurea, possono accedere ai servizi del Consorzio interuniversitario Almalaurea per aggiornare il curriculum vitae, per compilare il questionario laureandi e per inviare la candidatura ad annunci di lavoro.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

La rilevazione dei questionari evidenzia i seguenti punti di forza e criticità, con alcune distinzioni, a volte anche significative, tra studenti frequentanti (F) e studenti non frequentanti (NF). 28/09/2017

PUNTI DI FORZA

â€¢ Interesse per gli argomenti trattati: 8,58 per F e 8,1 per i NF

â€¢ il rispetto degli orari: 8,8

â€¢ la chiarezza circa le modalità di esame: 8,51

â€¢ la coerenza tra programma via Web e attività svolta in aula: 8,61. Anche in questo caso in genere la frequenza risulta ripagare il grado di soddisfazione degli studenti, come si evince dal fatto che la chiarezza circa le modalità di esame risulta di molto maggiore tra gli studenti di tipo F di L19 (8,51), rispetto agli studenti NF di con 7,63.

PUNTI DI DEBOLEZZA:

â€¢ Al carico di studio di L19 viene attribuito dai frequentanti 7,70, con un risultato migliore rispetto all'anno scorso in cui il dato si attestava a 6,87, che costituiva il voto più basso dell'intero questionario

â€¢ Anche la fruibilità dei locali e delle attrezzature in lieve progresso: 7,21, rispetto a 6,88, mentre invariato il dato sull'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le lezioni 7,3. L'organizzazione degli insegnamenti nel semestre riceve un giudizio superiore 7,6, mentre in precedenza era 6,92.

Descrizione link: Nucleo di Valutazione: Rilevazione opinione studenti (ex L. 370/1999)

Link inserito: <https://www.uniss.it/ateneo/governo/nucleo-di-valutazione/opinioni-degli-studenti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'Ateneo rileva l'opinione dei laureati tramite l'indagine annuale sul Profilo dei laureati, gestita dal consorzio Almalaurea. Gli 28/09/2017

ultimi dati disponibili sono quelli relativi al "Profilo dei laureati 2016" (estrapolabili direttamente dal sito web Almalaurea, si veda il link) e fanno riferimento ai questionari compilati dai laureati dell'anno solare 2016. Si tratta di 73 questionari (85 nel 2015) su 76 laureati (erano 89), con un calo quindi rispetto al rilevamento dello scorso anno.

Dai dati Alma Laurea relativi all'opinione degli studenti, il corso di studi ha voluto focalizzare l'attenzione sul grado di soddisfazione dei laureati. Come appare evidente tenendo conto del solo item, "decisamente s" che rappresenta la voce attestante il massimo gradimento, solo il 30,1% si dice decisamente soddisfatto del corso di laurea (era il 41,2%) e il 23,3% (30,6% nel 2015) dei rapporti con i docenti. Il dato appare interessante, specie in prospettiva diacronica, perch" evidenzia lo scollamento tra la proposta formativa di laurea interclasse dei laureati della coorte 2016 (quelli oggetti della presente indagine Alma Laurea) rispetto alle attese e potrebbe confermare la validit" del cambio di indirizzo avvenuto nel 2015, con l'istituzione di una triennale non pi" interclasse (della quale per" non disponiamo dei dati sui laureati), in grado di offrire discipline specifiche a prevalenza pedagogica. La disponibilit" ad iscriversi allo stesso corso si attesta per" solo in lieve calo rispetto al passato 68,5 (era 70,6). Solo il monitoraggio dei risultati dei laureati al nuovo corso monoclasse (ancora non presenti nell'indagine Alma Laurea, perch" il corso non ha aveva ancora laureati di questo tipo nel 2016) ci potr" confermare la fondatezza dell'ipotesi di una crescita dell'insoddisfazione in rapporto al mancato gradimento a posteriori dell'offerta formativa in interclasse.

L'et" dei laureati " di 27,7 anni, un'et" elevata e lievemente in crescita rispetto allo scorso anno; solo il 15,8% degli studenti si laurea entro i 23 anni. La maggior parte degli studenti proviene da Sassari e provincia e da famiglie con bassi livelli di scolarizzazione dei genitori (52,1 sono privi di diploma) e di estrazione operaia. Gli studi superiori dei laureati triennali del 2015 risultano essere distribuiti tra i licei e gli istituti tecnici, hanno frequentato questi ultimi poco meno del 15 % dei laureati. La motivazione prevalente per la scelta del corso di laurea " costituita dai fattori culturali e professionali (47,9%) ed esclusivamente professionalizzanti nel 15,1% del campione. Si conferma il carattere propedeutico al lavoro del corso triennale.

Per quanto attiene alla regolarit" degli studi la percentuale dei laureati in corso " scesa dal 51,7% al 43,4%; coloro che sono fuori corso di 1, 2, 3, o pi" anni alzano la media della durata degli studi a 4,6 anni.

Il 6,8% di laureati ha approfittato dell'opportunit" offerta dal programma Erasmus, cos" che sul versante dell'internazionalizzazione ci " passati dal 4,2% del 2014 al 4,7% del 2015 a quasi il 7% del 2016. Il 76,6% di studenti ha esperienza di lavoro di cui il 27,4% " attinente con il percorso di studi compiuti, in questo campo si ha un progressivo calo, erano 39,1% nel 2014 poi 34,1 nel 2015, a riprova di un peggioramento dell'offerta di lavoro e della disponibilit" degli studenti ad accettare qualsiasi impiego venga offerto loro.

La soddisfazione complessiva del corso si conferma in calo, 30,1% e a met" tra il 26,8 del 2013 al 41,2 del 2015.

La determinazione a proseguire gli studi " decisamente alta come attestato dal 68,5% di laureati triennali, i quali manifestano l'intenzione di iscriversi alla magistrale.

Descrizione link: Almalaurea: Profilo dei laureati

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2016&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1219&g>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda dati profilo Almalaurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

L'Ateneo raccoglie ed analizza i dati statistici inerenti la popolazione studentesca tramite data-warehouse che interroga la banca dati di Ateneo (Esse3). I dati riferiti all'a.a. 2016/2017 sono ovviamente parziali, in quanto le attività didattiche riferite a quell'anno non sono ancora chiuse (in particolar modo per quanto attiene dati di percorso e di uscita). 28/09/2017

Dati di ingresso

Gli iscritti alla laurea triennale L-19 sono 430 e gli immatricolati, trattandosi di un corso a numero programmato, sono 191. La distribuzione per genere evidenzia una netta prevalenza nel genere femminile con 384 iscritte e 45 maschi.

La provenienza scolastica degli immatricolati riguarda in maggioranza i licei (73) e gli istituti magistrali, da intendersi probabilmente come licei delle scienze umane (44), quanto alla provenienza geografica vi è una nettissima prevalenza della provincia di Sassari (123 immatricolati) a seguire Nuoro (29) e Olbia Tempio (23).

Dati di percorso

Per quanto riguarda i crediti acquisiti nell'a.a. 2016-17 si evidenzia quanto segue:

• si collocano nella fascia di 0 cfu il 23% del totale degli iscritti, cioè 99 studenti su 430;

• il 18% ha sostenuto esami per un totale compreso tra 1 e 20 sfu;

• il 29 e 25% rispettivamente nella fascia dei 21-40 e dei 41-60 cfu;

• Si evidenzia, come dato conclusivo, che aggiungendo alle fasce dei punti precedenti un gruppo di iscritti, con 61-80 cfu, che pesa per il 4,2% sui 430 iscritti, si arriva ad un totale di 331 (77,1%) di studenti attivi.

L'a.a. 2016-17 è il terzo anno di Scienze dell'Educazione dopo la trasformazione dell'interclasse di Filosofia e Scienze dell'Educazione. Nell'A.A. 2016-17, relativamente agli studenti in corso e fuori corso la situazione è la seguente: per il nuovo corso L19 (A031), che è in vita da soli 3 anni, tutti i 430 iscritti sono in corso; per il vecchio corso L5/L19 (1183 è interclasse in Filosofia e Scienza dell'educazione) su 152 iscritti totali risultano 140 fuori corso. Il totale degli iscritti dei 2 ordinamenti è di 582 studenti.

Dati in uscita

Poiché il corso è stato istituito nell'A.A. 2014-2015 non risultano studenti laureati nell'A.A.

Per il vecchio ordinamento nell'a.a. 2015/2016 risultano 75 laureati di cui 36 in corso; per l'a.a. 2016/2017 (una sola sessione di laurea svolta, ancora 3 sessioni di laurea da svolgere) risultano 7 studenti laureati, nessuno in corso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati ingresso, percorso, uscita

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

L'Ateneo rileva i dati sull'efficacia esterna tramite l'indagine annuale sulla condizione occupazionale dei laureati, gestita dal consorzio Almalaurea. Gli ultimi dati disponibili sono quelli della (2016), relativa ai laureati (di 1°) intervistati ad 1 anno dalla laurea. 28/09/2017

Il campione dei 70 intervistati ad un anno dalla laurea, sui 84 laureati, evidenzia un'età media di 27,1 e un voto di laurea medio di 104,2. La durata degli studi per questo campione di studenti che appartiene al solo corso interclasse L5/L19, costituito nel 92,9% da femmine, è di 4,7 anni.

Di costoro solo il 25,7% è iscritto ad un corso magistrale, ma il 44,3% ha partecipato ad un'attività di formazione, prevalentemente su base volontaria. Ad un anno dalla laurea lavora il 47,1% con un netto miglioramento rispetto al 35,2 ed

ha una occupazione, oltre ad essere iscritto ad una magistrale, un altro 5,7%. Sommando i due valori 52,8% dei laureati triennali trova un impiego ad un anno dalla laurea (erano il 44,5 % lo scorso anno).

Descrizione link: Almalaurea : Condizione occupazionale dei laureati

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2016&corstipo=L&ateneo=70029&facolta=1219&g>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Almalaurea scheda dati occupazione



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il Corso di Studio, avvalendosi del contributo della Commissione Tirocinio di competenza, effettua un monitoraggio delle ^{28/09/2017} opinioni di enti ed imprese che ospitano studenti per tirocini curricolari, attraverso le relazioni scritte fornite dai tutor designati dai soggetti ospitanti. Tali relazioni, allegate al libretto delle presenze giornaliere assegnato a ciascun tirocinante, vengono prese in visione dal tutor universitario assegnato a ogni singolo studente. Di tali relazioni esiste copia conservata agli atti. Il corso di laurea ha, inoltre, svolto una regolare attività orientativa al fine di supportare gli studenti nella scelta degli ambiti ed enti in cui svolgere il tirocinio curriculare. In particolare nell'a.a. 2016-2017 sono stati realizzati i seguenti eventi, che hanno coinvolto, oltre ai docenti di L19, i professionisti del territorio:

- âLinee evolutive della giustizia minorile. Le fatiche del crescere e dell'educare', in data 3 febbraio 2016
- âIl tirocinio nell'ambito della disabilitÃ ', in data 8 marzo 2016
- âBrasile: pedagogia popolare, indigena e nuove sfide educative', 6 aprile 2017
- âProfessioni educative e parti sociali in uno scenario che cambia: tra proposte legislative e nuova offerta formativa', in data 4 maggio 2016
- âIl tirocinio nelle comunitÃ per minori', in data 24 maggio 2016
- âIl tirocinio presso le comunitÃ di accoglienza residenziale', in data 6 aprile 2017
- âLa scuola in tre parole: una lettura comparativa tra la scuola di ieri, oggi, domani', in data 6 giugno 2017
- âL'accoglienza con i nostri occhi', in data 09 maggio 2017.

I seminari sopra elencati si sono rivelati quali interessanti ed utili occasioni di confronto con operatori del settore ed imprese. Infine, il 12 maggio 2017 si Ã svolto l'incontro annuale che il corso L-19 dedica al mondo del lavoro con un convegno dal titolo â«UniversitÃ e prospettive occupazionali per Educatori e Pedagogisti in Sardegnaâ», nel quale si Ã affrontato il tema del rapporto tra UniversitÃ e mondo del lavoro, con particolare attenzione alle professioni in ambito educativo, in termini di sviluppo, prospettive e problematiche aperte.

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: RESPONSABILITA E ASSETTO ORGANIZZATIVO AQ ATENEO

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/03/2016

Al livello del corso di studio, l'organizzazione e le responsabilità della AQ fanno capo al Gruppo di gestione AQ, formato dai proff. Fabio Pruneri, Fiamma Lussana e Giuseppe Filippo Dettori.

Il Gruppo di gestione AQ, basandosi sul rapporto di riesame annuale, individua obiettivi sui quali ritiene prioritario e realistico concentrare le politiche di miglioramento della qualità del corso di laurea: le osservazioni del Gruppo di gestione AQ vengono portate in consiglio di corso di laurea e discusse in questa sede.

Il documento che farà fede relativamente alle politiche del corso riguardo alla gestione delle politiche per la qualità sarà costituito dai verbali del Consiglio.

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/03/2016

Il CdS si inserisce nel programma di assicurazione della qualità che segue il modello AVA.

Annualmente, in fase di predisposizione del Rapporto annuale di riesame, il gruppo di riesame rende conto delle azioni già intraprese e degli esiti, analizza i dati statistici del CdS in fase di ingresso, di percorso e di uscita e individua obiettivi di miglioramento che vengono programmati mediante azioni da intraprendere, relative scadenze e responsabilità. L'analisi della situazione tiene conto, oltre che dei dati statistici, anche della Relazione annuale della Commissione paritetica e delle evidenze emerse tramite i questionari di valutazione degli studenti.

Ciclicamente è inoltre previsto un Rapporto ciclico di riesame che rimetta in discussione sia la domanda di formazione, tramite la consultazione delle parti sociali interessate alle figure professionali previste in uscita dal corso, sia la coerenza tra i risultati di apprendimento attesi in fase di progettazione del CdS e quelli effettivamente ottenuti dagli studenti, sia il sistema di gestione del CdS.

Il gruppo di assicurazione della qualità interno al CdS verifica periodicamente che il processo venga svolto secondo finalità di miglioramento continuo.

La convocazione costante del Consiglio del CdS garantisce il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi e le condizioni di verifica delle difficoltà incontrate dagli studenti nel loro percorso di studio.

QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare lâattivazione del Corso di Studio



Altre Informazioni

RAD



| | |
|--|--|
| Codice interno all'ateneo del corso | A031^2014 |
| Massimo numero di crediti riconoscibili | 12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011 |
| Numero del gruppo di affinità | 1 |



Date delibere di riferimento

RAD



| | |
|--|--------------|
| Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico | 13/05/2014 |
| Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico | 26/05/2014 |
| Data di approvazione della struttura didattica | 09/04/2014 |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione | 16/04/2014 |
| Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione | 23/01/2008 |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 22/01/2008 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento | |



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

RAD

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del quinquennio passato;
- compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo circa l'analisi di copertura dei settori scientifico disciplinari dopo aver verificato, con l'ausilio della procedura CINECA, la copertura delle classi per tutti i corsi che la Facoltà intende attivare;
- buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.

i La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida per i corsi di studio non telematici](#)

[Linee guida per i corsi di studio telematici](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di valutazione ritiene la decisione di trasformazione del corso:

- a) motivata, anche in base alla necessità di migliorare i parametri di efficienza didattica del quinquennio passato;
- b) compatibile con le risorse quantitative di docenza complessive di Facoltà (garantendo la sostituzione delle eventuali cessazioni). Il Nucleo si riserva di esprimere un giudizio definitivo circa l'analisi di copertura dei settori scientifico disciplinari dopo aver verificato, con l'ausilio della procedura CINECA, la copertura delle classi per tutti i corsi che la Facoltà intende attivare;
- c) buona circa le modalità di corretta progettazione della proposta didattica.





Offerta didattica erogata

| | coorte | CUIN | insegnamento | settori insegnamento | docente | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|---|----------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2016 | 291701096 | ANTROPOLOGIA FILOSOFICA <i>semestrale</i> | M-FIL/03 | Docente di riferimento Pierfrancesco FIORATO <i>Professore Associato confermato</i> | M-FIL/03 | 30 |
| 2 | 2016 | 291701097 | DIDATTICA <i>semestrale</i> | M-PED/03 | Docente di riferimento Giuseppe Filippo DETTORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/03 | 30 |
| 3 | 2015 | 291700322 | ELEMENTI DI METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA <i>semestrale</i> | M-PED/04 | Docente di riferimento Luisa PANDOLFI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i> | M-PED/04 | 30 |
| 4 | 2015 | 291700323 | ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO <i>semestrale</i> | IUS/09 | Ilaria PATTA | | 30 |
| 5 | 2015 | 291700324 | LETTERATURA PER L'INFANZIA <i>semestrale</i> | M-PED/02 | Docente di riferimento Fabio PRUNERI <i>Professore Associato confermato</i> | M-PED/02 | 30 |
| 6 | 2017 | 291703321 | LINGUA TEDESCA <i>annuale</i> | L-LIN/14 | Docente di riferimento Doris Anita HOEHMANN <i>Professore Associato confermato</i> | L-LIN/14 | 20 |
| 7 | 2017 | 291703321 | LINGUA TEDESCA <i>annuale</i> | L-LIN/14 | Kristina Maria WEILEMANN | | 100 |
| 8 | 2015 | 291700325 | NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <i>semestrale</i> | MED/39 | Giuseppe TOLA | | 30 |
| 9 | 2017 | 291703207 | PEDAGOGIA GENERALE <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Filippo SANI <i>Professore Associato confermato</i> | M-PED/02 | 30 |

| | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---|----------|---|----------|------------|-----|
| 10 | 2016 | 291701098 | PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA <i>semestrale</i> | M-PED/01 | Docente di riferimento Giuseppina MANCA <i>Ricercatore confermato</i> | M-PED/01 | 60 | |
| 11 | 2016 | 291701099 | PEDAGOGIA SPECIALE <i>annuale</i> | M-PED/03 | Docente di riferimento Giuseppe Filippo DETTORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-PED/03 | 90 | |
| 12 | 2015 | 291700326 | POLITICA DELL'AMBIENTE <i>semestrale</i> | M-GGR/02 | Docente di riferimento Caterina MADAU <i>Professore Associato confermato</i> | M-GGR/02 | 60 | |
| 13 | 2016 | 291701100 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i> | M-PSI/04 | Arcangelo Francesco UCCULA <i>Ricercatore confermato</i> | M-PSI/04 | 60 | |
| 14 | 2017 | 291703208 | PSICOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i> | M-PSI/01 | Mauro ENNA | | 30 | |
| 15 | 2016 | 291701101 | SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE <i>semestrale</i> | SPS/08 | Docente di riferimento Stefano CHESSA <i>Ricercatore confermato</i> | SPS/08 | 30 | |
| 16 | 2017 | 291703209 | SOCIOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i> | SPS/07 | Giampiero BRANCA | | 30 | |
| 17 | 2017 | 291703210 | STORIA CONTEMPORANEA <i>annuale</i> | M-STO/04 | Docente di riferimento Fiamma LUSSANA <i>Professore Associato confermato</i> | M-STO/04 | 90 | |
| 18 | 2017 | 291703211 | STORIA DELL'EDUCAZIONE <i>annuale</i> | M-PED/02 | Docente di riferimento Fabio PRUNERI <i>Professore Associato confermato</i> | M-PED/02 | 60 | |
| 19 | 2017 | 291703212 | STORIA MEDIOEVALE <i>semestrale</i> | M-STO/01 | Docente di riferimento Alessandro SODDU <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> | M-STO/01 | 30 | |
| | | | | | | | ore totali | 870 |



Offerta didattica programmata

| Attività di base | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|------------|------------|------------|
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche | M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ <i>STORIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | 24 | 24 | 20 - 60 |
| | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA SOCIALE DELLA MARGINALITA' E DELLA DEVIANZA (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>ANTROPOLOGIA (2 anno) - 6 CFU</i> | 36 | 30 | 20 - 60 |
| | M-FIL/01 Filosofia teoretica | | | |
| | M-FIL/03 Filosofia morale ↳ <i>ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i> | | | |
| | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione ↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| | SPS/07 Sociologia generale ↳ <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi ↳ <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU</i> | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40) | | | | |
| Totale attività di Base | | | 54 | 40 - 120 |

| Attività caratterizzanti | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|------------|------------|------------|
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | 30 | 30 | 20 - 60 |
| | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE (2 anno) - 12 CFU - obbl</i> | | | |
| | M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE EDUCATIVA (2 anno) - 6 CFU - obbl</i> | | | |
| | ↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA (3 anno) - 6 CFU - obbl</i> | | | |
| Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche | M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ <i>POLITICA DELL'AMBIENTE E DELLO SVILUPPO (3 anno) - 12 CFU - obbl</i> | 30 | 30 | 30 - 54 |
| | M-STO/01 Storia medievale ↳ <i>STORIA MEDIOEVALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i> | | | |
| | M-STO/04 Storia contemporanea ↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> | | | |
| Discipline scientifiche | | 0 | 0 | 0 - 12 |
| Discipline linguistiche e artistiche | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA FRANCESE (1 anno) - 12 CFU - annuale</i> | 48 | 12 | 12 - 24 |
| | L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA SPAGNOLA (1 anno) - 12 CFU - annuale</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|----------|
| | L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ LINGUA INGLESE (1 anno) - 12 CFU - annuale | | | |
| | L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca ↳ LINGUA TEDESCA (1 anno) - 12 CFU - annuale | | | |
| Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili | MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - obbl | 6 | 6 | 6 - 18 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50) | | | | |
| Totale attività caratterizzanti | | | 78 | 68 - 168 |

| Attività affini | settore | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad |
|---|--|---------|---------|----------------|
| Attività ½ formative affini o integrative | M-PED/02 Storia della pedagogia ↳ LETTERATURA PER L'INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - obbl | 18 | 18 | 18 - 36 min 18 |
| | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale ↳ DIDATTICA (2 anno) - 6 CFU - obbl | | | |
| | M-PSI/01 Psicologia generale ↳ PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl | | | |
| Totale attività Affini | | | 18 | 18 - 36 |

| Altre attività | | CFU | CFU Rad |
|---|--|-----|---------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 - 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 6 | 6 - 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 0 | 0 - 12 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche | 0 | 0 - 6 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 11 | 6 - 12 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 1 | 0 - 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |
| Totale Altre Attività | | 30 | 24 - 54 |

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

150 - 378



▶ **Attività di base**
RAD

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|---|----------|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale | 20 | 60 | 20 |
| | M-PED/02 Storia della pedagogia | | | |
| | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale | | | |
| | M-PED/04 Pedagogia sperimentale | | | |
| Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche | 20 | 60 | 20 |
| | M-FIL/01 Filosofia teoretica | | | |
| | M-FIL/03 Filosofia morale | | | |
| | M-FIL/06 Storia della filosofia | | | |
| | M-PSI/01 Psicologia generale | | | |
| | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | | | |
| | SPS/07 Sociologia generale | | | |
| | SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | | | |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40: | | - | | |
| Totale Attività di Base | | 40 - 120 | | |

▶ **Attività caratterizzanti**
RAD

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|--|---|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale | 20 | 60 | 20 |
| | M-PED/02 Storia della pedagogia | | | |
| | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale | | | |
| | M-PED/04 Pedagogia sperimentale | | | |
| | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico | | | |
| | M-GGR/02 Geografia | | | |

| | | | | |
|---|--|----|----------|---|
| Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche | economico-politica M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea | 30 | 54 | - |
| Discipline scientifiche | INF/01 Informatica M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-GGR/01 Geografia | 0 | 12 | - |
| Discipline linguistiche e artistiche | L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca M-FIL/04 Estetica M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi | 12 | 24 | - |
| Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/05 Psicologia sociale MED/39 Neuropsichiatria infantile | 6 | 18 | - |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50: | | - | | |
| Totale Attività Caratterizzanti | | | 68 - 168 | |



Attività affini R^{AD}

| ambito disciplinare | settore | CFU | | minimo da D.M. per l'ambito |
|---|--|-----|-----|-----------------------------|
| | | min | max | |
| Attività $\frac{1}{2}$ formative affini o integrative | L-LIN/04 - Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/07 - Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/12 - Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/14 - Lingua e traduzione - lingua tedesca M-FIL/04 - Estetica M-FIL/07 - Storia della filosofia antica M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale M-PED/02 - Storia della pedagogia M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 - Pedagogia sperimentale M-PSI/01 - Psicologia generale M-PSI/05 - Psicologia sociale | 18 | 36 | 18 |



Altre attività R^aD

| ambito disciplinare | | CFU min | CFU max |
|---|---|------------|------------|
| A scelta dello studente | | 12 | 12 |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale | 6 | 6 |
| | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera | 0 | 12 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | | - | |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d) | Ulteriori conoscenze linguistiche | - | - |
| | Abilità $\frac{1}{2}$ informatiche e telematiche | 0 | 6 |
| | Tirocini formativi e di orientamento | 6 | 12 |
| | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 0 | 6 |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | | | |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali | | - | - |

Totale Altre Attività

24 - 54



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

150 - 378



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Note relative alle attività di base

RAD



Note relative alle altre attività

RAD



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

RAD

L'inserimento dei Settori Scientifico-Disciplinari M-PED/01 e M-PED/02 consente di rafforzare competenze di carattere pedagogico-teoriche e storiche per fronteggiare una variegata gamma di possibili sbocchi occupazionali in ambito educativo (infanzia, anziani, soggetti svantaggiati).

I SSD della Didattica e della pedagogia sperimentale (M-PED/03 e M-PED/04) sono motivati dalla necessità di rafforzare negli studenti competenze su modelli e progetti educativi nei loro risvolti empirici, al fine di costruire un profilo professionale aderente ed adeguato al ruolo ed ai contesti in cui dovranno operare;

I SSD M-PSI/01 e M-PSI/05 sono presenti tra le attività affini e integrative per essere offerti in alternativa tra di loro: in questo modo si consente agli studenti di poter meglio configurare il percorso di studi anche in relazione a conoscenze di tipo psicologico generali o più orientate alla psicologia sociale. Sono SSD già presenti tra le attività di base e caratterizzanti, ma in ambiti differenti: M-PSI/01 è disciplina di base nell'ambito: Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche; M-PSI/05 è disciplina caratterizzante nell'ambito: Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili.

I Settori Scientifico-Disciplinari L-LIN/04,07,12,14 sono motivati dall'esigenza di rafforzare le competenze in una seconda lingua straniera;

La presenza del Settore Scientifico-Disciplinare M-FIL/04 tra le discipline affini è motivato dall'esigenza di offrire agli studenti la possibilità di scegliere tra due discipline di ambito filosofico: verrebbe offerta una disciplina M-FIL/04 in alternativa con una disciplina M-FIL/07 - non presente tra le discipline di base e caratterizzanti.



Note relative alle attività caratterizzanti

RAD