



UNISS
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

Centro di Ricerca per la Formazione Docenti (CRFD)

E-portfolio professionale

Percorso universitario e accademico di formazione iniziale dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 59 e ss.mm.ii. e del D.P.C.M. 4 agosto 2023.

A.A. 2023/2024

Nome e cognome: _____

Classe di concorso: _____

Percorso: _____

Tutor del tirocinio indiretto: _____

CV professionale

Le esperienze svolte che ritengo significative per la mia professionalità.

Esperienza n° 1

Titolo dell'esperienza

Durata dell'esperienza

Breve descrizione (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

Quali conoscenze/competenze hai acquisito nel corso dell'esperienza indicata e che ruolo hanno nello svolgimento della tua professione? (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

CV professionale

Esperienza n° 2

Titolo dell'esperienza

Durata dell'esperienza

Breve descrizione (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

Quali conoscenze/competenze hai acquisito nel corso dell'esperienza indicata e che ruolo hanno nello svolgimento della tua professione? (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

CV professionale

Esperienza n° 3

Titolo dell'esperienza

Durata dell'esperienza

Breve descrizione (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

Quali conoscenze/competenze hai acquisito nel corso dell'esperienza indicata e che ruolo hanno nello svolgimento della tua professione? (minimo 1000 caratteri spazi inclusi e massimo 2000 caratteri spazi inclusi)

Bilancio finale

In una scala da 1 a 5, valuti quanto ritiene di aver sviluppato competenze in ciascuno degli standard indicati, durante il percorso formativo.

Indicatori

Livello

1) nuclei basilari dei saperi disciplinari e della didattica disciplinare che appartengono alla classe di concorso per la quale si concorre.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

2) nuove conoscenze relative alle discipline di insegnamento a cui si riferisce la classe di concorso.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

3) principali connessioni interdisciplinari esistenti tra le discipline a cui si riferisce la classe di concorso o alle altre discipline.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

Bilancio finale

4) capacità di promuovere le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

5) capacità di trasformare, anche con l'utilizzo di strumenti e didattica digitale, in presenza e a distanza, l'insegnamento in apprendimento significativo e critico da parte dello studente.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

6) capacità di padroneggiare le principali strategie organizzative e metodologico-didattiche, in grado di sostenere didattiche speciali e personalizzate volte ad assicurare l'inclusione degli studenti disabili e con bisogni educativi speciali.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

Bilancio finale

7) capacità di progettazione didattica, anche per unità di apprendimento, e di flessibilità organizzativa e gestionale dei gruppi classe/interclasse anche per gruppi di livello, di compito ed elettivi tali da favorire la personalizzazione e la valorizzazione dei talenti di ciascuno, lo sviluppo delle competenze trasversali, linguistico-comunicative e di apprendimenti significativi, critici e consapevoli per tutti gli studenti.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

8) capacità di utilizzare e gestire strumenti di lavoro che documentano, valutano e certificano le competenze dello studente, anche in prospettiva orientativa (registro elettronico, portfolio, documento di valutazione, certificazione delle competenze).

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

9) funzioni e modalità della valutazione interna ed esterna degli apprendimenti formali, non formali e informali.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

10) strumenti per promuovere l'autovalutazione degli studenti.

☐ 1, ☐ 2, ☐ 3, ☐ 4, ☐ 5

Previsione sviluppo professionale

Obiettivi di Sviluppo

Competenze da consolidare:

Quali competenze, tra quelle acquisite, richiedono ulteriore sviluppo?
(es. gestione della classe, progettazione di percorsi didattici inclusivi, utilizzo delle tecnologie didattiche).

Azioni previste per il miglioramento:

Formazione continua (corsi, seminari), ricerca di feedback dai tutor, auto-riflessione attraverso il diario professionale.