

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Comunicazione pubblica e professioni dell'informazione
Città	SASSARI
Codicione	0900106202000003
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	16	16	14	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	56	55	53	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	62	-	172,6	261,1

	LMCU; LM)	2021	90	-	153,9	251,4
		2022	122	-	153,9	252,3
		2023	75	-	162,8	244,8
		2024	73	-	160,8	245,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	43	-	129,1	209,6
		2021	53	-	112,8	199,3
		2022	73	-	111,6	198,2
		2023	48	-	120,4	192,1
		2024	38	-	119,5	197,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	188	-	488,0	748,5
		2021	211	-	436,3	739,1
		2022	258	-	424,7	753,0
		2023	243	-	452,7	757,3
		2024	229	-	461,9	756,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	123	-	375,1	624,1
		2021	144	-	318,1	603,6
		2022	196	-	311,5	598,7
		2023	178	-	350,6	605,4
		2024	159	-	362,1	612,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	83	-	290,4	502,2
		2021	99	-	246,9	482,4
		2022	132	-	240,3	478,7
		2023	125	-	270,0	483,7
		2024	111	-	282,3	493,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	26	-	43,7	86,1
		2021	26	-	50,7	103,1
		2022	13	-	46,4	102,2
		2023	11	-	46,5	103,9
		2024	26	-	37,8	109,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	42	-	86,9	135,9
		2021	44	-	95,1	153,1
		2022	29	-	80,2	145,0
		2023	18	-	88,6	154,6
		2024	38	-	76,7	165,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	123	13	9,5	-	-	-	448,7	17,8	25,2	663,5	20,1	32,9
		2021	144	12	12,0	-	-	-	391,4	16,5	23,7	656,5	20,5	32,0
		2022	196	17	11,5	-	-	-	379,9	18,1	20,9	643,9	21,6	29,9
		2023	178	15	11,9	-	-	-	406,1	20,9	19,4	638,5	22,4	28,4
		2024	159	15	10,6	-	-	-	421,4	21,9	19,2	645,1	22,6	28,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	9	40	22,5%	-	-	-	18,8	63,1	29,8%	28,5	86,2	33,0%
		2021	6	31	19,4%	-	-	-	20,8	60,7	34,2%	33,7	85,9	39,2%
		2022	11	29	37,9%	-	-	-	25,9	70,4	36,8%	40,9	103,8	39,4%
		2023	7	21	33,3%	-	-	-	24,3	69,5	35,0%	38,9	103,8	37,5%
		2024	7	14	50,0%	-	-	-	22,0	59,9	36,7%	41,3	95,6	43,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	9	40	22,5%	-	-	-	17,0	63,1	27,0%	27,0	88,4	30,6%
		2021	6	31	19,4%	-	-	-	19,6	60,5	32,4%	31,8	87,4	36,4%
		2022	11	29	37,9%	-	-	-	24,4	70,1	34,8%	39,1	105,3	37,1%
		2023	7	21	33,3%	-	-	-	19,4	59,7	32,5%	36,3	102,2	35,5%
		2024	7	14	50,0%	-	-	-	21,0	59,7	35,2%	39,3	96,7	40,7%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	9	27	33,3%	-	-	-	17,0	32,0	53,1%	27,0	46,6	58,0%
		2021	6	15	40,0%	-	-	-	19,6	30,9	63,5%	31,8	49,4	64,4%
		2022	11	11	100,0%	-	-	-	24,4	37,3	65,5%	39,1	58,5	66,8%
		2023	7	12	58,3%	-	-	-	19,4	31,1	62,4%	36,3	55,0	66,0%
		2024	7	8	87,5%	-	-	-	21,0	31,9	65,8%	39,3	57,3	68,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	8,00	8,50	94,1%	-	-	-	8,1	9,4	86,7%	8,9	10,1	88,0%
		2021	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	7,5	8,8	85,8%	8,6	10,0	86,1%
		2022	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	7,3	8,6	84,6%	8,8	10,4	85,0%
		2023	9,00	10,00	90,0%	-	-	-	7,5	9,2	81,9%	9,2	11,0	84,0%
		2024	8,50	9,00	94,4%	-	-	-	7,6	9,5	80,6%	8,9	10,6	83,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

		2022	4	73	5,5%	-	-	-	3,4	111,6	3,1%	5,5	198,2	2,8%
		2023	2	48	4,2%	-	-	-	5,2	120,4	4,3%	5,5	192,1	2,9%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	20	48	41,7%	-	-	-	38,1	110,1	34,6%	50,2	172,8	29,0%
		2021	11	32	34,4%	-	-	-	42,8	115,5	37,1%	53,9	190,2	28,4%
		2022	12	28	42,9%	-	-	-	44,1	117,5	37,5%	59,1	194,0	30,4%
		2023	21	43	48,8%	-	-	-	51,9	129,1	40,2%	69,1	209,6	33,0%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	26	39	66,7%	-	-	-	70,6	81,3	86,8%	112,2	126,5	88,7%
		2021	32	41	78,0%	-	-	-	84,6	95,9	88,2%	136,7	152,7	89,5%
		2022	23	28	82,1%	-	-	-	66,9	75,7	88,5%	123,6	138,3	89,4%
		2023	12	16	75,0%	-	-	-	86,9	95,0	91,5%	133,4	147,6	90,4%
		2024	33	37	89,2%	-	-	-	71,4	81,0	88,2%	142,8	160,1	89,2%

[illegible]

		2023	75	4,3	17,6	-	-	-	190,2	4,2	45,2	264,0	5,1	52,2
		2024	68	3,8	18,1	-	-	-	186,1	4,0	46,2	265,6	5,2	51,2

PDF generato il 04/03/2026

Breve commento

PREMESSA

Il Corso di Laurea (CdL) in Comunicazione Pubblica e Professioni dell'informazione è il solo corso della classe di laurea L-20 (Scienze della Comunicazione) dell'Università di Sassari, di durata triennale. Non prevede programmazione degli accessi. In continuità con l'ormai consolidata tradizione del Corso avviato con la riforma degli ordinamenti universitari a partire dall'A.A. 2000/2001 (D.M. 509/99) e successivamente inquadrato nelle ancora vigenti classi di laurea (D.M. 270/04), presenta un progetto culturale e formativo centrato sulle discipline delle scienze sociali (sociologiche, storiche, linguistiche, giuridiche, economiche), fondamentali nella formazione di profili professionali nel campo della comunicazione pubblica e d'impresa e nelle professioni giornalistiche e della comunicazione multimediale.

L'architettura del CdL è concepita, per un verso, per formare figure di tecnici della comunicazione sempre più richiesti nei diversi settori delle istituzioni e delle imprese, per un altro verso per favorire l'accesso al secondo livello della formazione universitaria nelle diverse classi di laurea magistrale e nei master di primo livello.

Attrattività del CdL Indicatori: iC00a - iC00f, iC03

Gli indicatori relativi all'attrattività, principalmente quelli del Gruppo A - Indicatori Didattica, mostrano alcuni elementi che qualificano in modo positivo il corso di laurea rispetto agli avvisi di carriera e alle immatricolazioni. Si registra una stabilizzazione del numero degli iscritti al CdL (iC00d), nel quadro di ripresa che ha caratterizzato gli ultimi anni accademici. Gli avvisi di carriera (iC00a) sono coerenti con la tendenza all'incremento registrata nell'ultimo quinquennio (con un picco nell'A.A. 2021-2022), Analoga è la tendenza per quanto riguarda gli immatricolati puri (iC00b), che appaiono sostanzialmente stabili rispetto al trend quinquennale, dopo aver registrato nel 2022 il valore più alto nella serie storica rilevata (73).

Il numero degli iscritti regolari (iC00e, iC00f) evidenzia il trend positivo con valori che si collocano molto al di sopra dei livelli antecedenti al 2018, anno in cui sono stati rilevati i valori minimi. In crescita la percentuale di studenti provenienti da altre regioni (8,2%), che continua a qualificare il CdL come fortemente radicato nel territorio, ma con migliori performance, al contempo, in termini di attrattività esterna.

II. Carriera studenti Indicatori: iC01, iC02, iC00g, iC00h, iC013 - iC017, iC021 - iC024

Il gruppo di indicatori relativi alle carriere degli studenti offre alcuni elementi di riflessione sui laureati e sulle diverse fasi del percorso di studio. In termini generali va evidenziato che il numero dei laureati torna a risalire significativamente dopo aver segnato una diminuzione già nel 2022 e attestandosi sui livelli raggiunti nel biennio 2020-2021 (iC00g). Prosegue il trend positivo che già nello scorso anno evidenziava un miglioramento riguardo al numero di laureati che hanno concluso il percorso entro la durata del corso di studio (iC02) con una quota che supera ormai i 2/3 (68,4%), di gran lunga superiore alla media dell'Area Geografica. Stabile la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (iC13), con un valore sostanzialmente in linea con quello medio dell'Area Geografica. Cresce la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio (iC14) così come si osserva un costante aumento di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (iC15). Appaiono buoni e stabili gli indicatori della didattica relativi ai CFU conseguiti durante il percorso (iC16; iC16BIS) con valori analoghi alla media dell'Area Geografica. Risulta elevata e stabile la percentuale di abbandoni del CdL (iC24) con riferimento al 2022. In aumento la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21), seppur leggermente inferiore alla media dell'Area Geografica.

III. Internazionalizzazione Indicatori: iC10 - iC12

L'internazionalizzazione si conferma un punto di forza del CdL. I valori percentuali relativi all'indicatore iC10 sono decisamente superiori sia alla media dell'Area Geografica, sia a quella nazionale, mentre per quanto attiene gli indicatori iC11, iC12 i dati appaiono sostanzialmente in linea. Anche nel 2024 si registrano 2 studenti iscritti al primo anno con un precedente titolo di studio estero (iC12).

IV. Adeguatezza della docenza Indicatori: iC05, iC19, iC08, iC27, iC28, iC09

Il rapporto docenti/studenti (iC05) appare in calo rispetto ai valori dell'ultimo triennio (10,6), inferiore sia ai valori di riferimento di Area Geografica, che a quelli nazionali. Un elemento che continua a qualificare il CdL è dato dalla percentuale di docenti di ruolo che nel 2024 appartiene ai settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti del corso di studio, pari al 94,4% (iC08), superiore sia alla media Nazionale (83,7%) che a quella dell'Area Geografica (80,6%). A seguito della perdurante carenza di turn-over, il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) e per il primo anno (iC28) si è stabilizzato sui valori seguiti al netto incremento del 2021 e che attualmente si collocano rispettivamente al 27% e 18%.

V. Soddisfazione e occupabilità Indicatori: iC18, iC25, iC06/BIS/TER

Il dato relativo alla soddisfazione e all'occupabilità, sebbene risenta delle condizioni di debolezza strutturale del contesto economico territoriale di riferimento, cresce significativamente. Le percentuali di laureati che svolgono un'attività retribuita, di lavoro o di formazione a un anno dal titolo (iC06/BIS/TER), risultano superiori al dato medio dell'Area Geografica, seppur con un andamento altalenante nell'ultimo quinquennio. La percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo al CdL (iC18) continua a crescere dal 2019, superando quella dell'Area geografica. Analogamente, la percentuale di studenti che si ritengono complessivamente soddisfatti del CdL (iC25) cresce, attestandosi al 89,2% e segnando il picco maggiore nell'ultimo quinquennio, superiore anche al dato medio dell'Area Geografica.

CONCLUSIONI

Sulla base dei dati a disposizione nella "Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025" prosegue una dinamica di sostanziale riallineamento verso l'alto del CdL L-20 alla luce della indicatori relativi agli ultimi anni del decennio, segnati da elementi di crisi che appaiono in fase di superamento. Si mantengono su un livello positivo i dati relativi all'internazionalizzazione e soddisfacente appare anche la performance degli iscritti agli anni successivi, dei laureati e la regolarità delle carriere. Migliora, inoltre, la soddisfazione complessiva degli studenti, l'attrattività esterna e l'occupabilità. La situazione della

docenza mantiene una sufficiente sostenibilità nel breve periodo, ma i pensionamenti di docenti a tempo indeterminato ripropongono il problema di un adeguato programma di reclutamento. Alla luce del grado di soddisfazione espresso dagli studenti così come il miglioramento della situazione occupazionale post-laurea, l'assenza di una LM evidenzia un'importante vulnerabilità nell'offerta formativa complessiva in grado di costituire una prosecuzione coerente per gli studi dei laureati e un ulteriore fattore di attrattività del percorso offerto su scala locale e sovralocale.